

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 30»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета
№ 1
От 29.08.22

Утверждаю
Заведующий *Н. В. Хробостова*



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Волшебные блоки Дьенеша»
Возрастная категория детей 2-3 года

Воспитатель: Рябкова В. А.

Череповец

СОДЕРЖАНИЕ

		Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет	5
1.4	Планируемые результаты освоения программы	6
2	Содержательный раздел	6
2.1	Описание методов, принципов, форм работы и средств.	6
2.2	Содержание программы	7
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
3	Организационный раздел	8
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	8
3.2.	Календарный учебный график	9
3.3.	Учебный план	10
3.4	Мониторинг	14
	Приложения	16

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша. Предлагаемая программа для детей младшего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности. Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить

новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий для обогащения и накопления сенсорного опыта детей, их познавательного развития посредством игровой деятельности с блоками Дьенеша.

Задачи:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
4. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

5. Развивать умение работать со схемой.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
7. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца.
8. Развивать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

1.3. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

При составлении Программы учитывались возрастные особенности детей.

Характеристика развития ребенка 2-3 лет.

Наиболее характерной особенностью ребенка 3-го года жизни является развитие и повышение роли речи на все поведение ребенка, развитие познавательной потребности и в соответствии с этим развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Овладение речью и развивающиеся мыслительные процессы оказывают влияние на все психическое развитие и поведение детей этого возраста. Все реакции этого возраста на окружающее связаны с речью.

С развитием речи развивается и мышление. Дети начинают устанавливать причинную зависимость отдельных наблюдаемых ими явлений, появляются и такие формы мышления, как суждения, умозаключения.

Происходит дальнейшее развитие процесса обобщения, на основе которого формируются понятия. Обобщенное значение приобретают не только слова, обозначающие предметы и действия; дети начинают выделять и обобщать качества; свойства предметов.

Обобщенное значение приобретают такие слова, как, например, игрушки.

Потребность в общении. Растет потребность в общении со взрослым для удовлетворения увеличивающейся любознательности, познавательной потребности ребенка как средства получения информации.

Развитие наблюдения. Более стойким становится интерес к окружающему, который превращается в особый вид деятельности — наблюдение.

Наблюдение, т. е. чувственное познание окружающего, является, по выражению И. М. Сеченова, «источником возникновения мысли».

Сенсорное развитие. В процессе разнообразной деятельности происходит дальнейшее сенсорное развитие. Большое место в деятельности ребенка продолжает занимать предметная деятельность, но отношение ребенка к своим действиям уже несколько иное — ребенок либо настойчиво

добивается получения определенного результата, либо эти действия носят характер экспериментирования. Производя различные действия, ребенок как бы исследует предмет и его свойства.

Действия с кубиками постепенно превращаются в конструктивную деятельность. Ребенок уже в первом полугодии не только воспроизводит показанные ему взрослыми постройки, но пытается сам строить знакомые ему предметы.

Все большее значение в деятельности ребенка начинает занимать сюжетная игра.

Отображение в игре впечатлений окружающей среды вследствие более тонкого восприятия у детей 2 1/2 лет становится все более детальным, более точным. Между отдельными действиями устанавливаются логические связи, увеличивается и количество используемых детьми предметов.

С конца 2-го года жизни у детей начинает развиваться воображение.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- Ориентируется в цветовой палитре, различает 3–4 цвета, сортирует блоки одинакового цвета.
- Знает название блоков по форме и размеру.
- Умеет находить одинаковые, разные блоки.
- Умеет подбирать нужные блоки путем наложения.
- Умеет построить простые фигуры из блоков по образцу.
- С интересом играет с блоками.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание методов, принципов, форм работы, и средств.

1. Принципы

Принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач *«от простого к сложному»*, *«от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому»*;

Принцип развивающего обучения. Умственное развитие ребенка зависит от обучения. Л. С. Выготский разработал теорию взаимоотношения обучения и развития, известную как учение о "зоне ближайшего развития". Если ребенок сегодня выполняет задание с помощью взрослого, то завтра он будет выполнять его самостоятельно.

Принцип возрастных особенностей и индивидуальных способностей: в соответствии с этим принципом должны учитываться характер, способности и интересы.

Принцип доступности: Учебный материал, излагаемый педагогом, д. б. понятен ребенку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание д. б. увязано с имеющимися у детей знаниями, с их личным опытом.

Принцип наглядности: выступает средством обучения (*использование схем, учебных картинок*) и средством познания (*наглядность выступает источником информации*).

2. Формы работы : Форма проведения занятий: занятия в кружке проводятся в интегрированной форме, совместная деятельность, индивидуальная работа.

Непосредственная образовательная деятельность, обеспечивающая наглядность, системность и доступность, смену деятельности

Самостоятельная деятельность детей в математическом центре

(развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения)

Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей (*сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры*)

3. Методы и приемы:

Наглядные (*схемы, зарисовки, показ*);

Словесные (*рассказ, объяснение, беседа, художественное слово*);

Практические (сравнение, экспериментирование, упражнения, дидактические игры, сюрпризный момент).

4. Средства: блоки Дьенеша, схемы.

Решение образовательных задач рабочей программы «*Волшебные блоки Дьенеша*» осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работой с дошкольниками.

2.2. Содержание программы

Программа «*Волшебные блоки Дьенеша*» ориентирована на детей младшего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится один раз в неделю, во вторую половину дня, по 10 минут.

Занятия проводятся с группой детей не более 10 человек, так как предусматривается индивидуальная работа.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: – в индивидуальном подходе, к каждому ребенку, в доступности, результативности.

Занятия по программе «Волшебные палочки Дьенеша» способны развивать восприятие, и концентрацию внимания, и мелкую моторику, и логику, и - самое главное - разбудить познавательную активность ребенка дошкольного возраста. У детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти занятия способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

В процессе работы по программе кружка дети обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, форме, толщине, размеру)

2.4. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей.

Реализация кружковой деятельности «Волшебные блоки Дьенеша» направлено на активное вовлечение родителей наших малышей.

Во-первых, проведение консультации на родительском собрании на тему: «Использование блоков Дьенеша в работе с детьми раннего возраста», знакомство родителей с пособием.(сентябрь)

Поощрять родителей конструировать с детьми дома, объяснить важность его неразрывную связь с активной речью, развитием воображения.

Выкладывание информации и фото – видеоматериала по занятиям в группе в Вк.

Представление опыта работы : оформление презентации «Волшебные блоки Дьенеша» за 2022-2023 уч. Гг(Май)

3. Организационный раздел

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации Программы имеется:

- Групповое помещение с полноценной развивающей предметно-пространственной средой;
- Набор блоков Дьенеша индивидуально на каждого воспитанника.
- Альбомы: «Маленькие логики», «Маленькие логики-2»

3.2. Годовой календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» на 2022-2023 учебный год

1	Режим работы	7.00-19.00
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней
3	Продолжительность учебного года	01.09.2022- 31.05.2023
4	Количество учебных недель в учебном году	38 недель
5	Сроки проведения каникул	Осенние – 31.10.2022 – 6.11.2022 Зимние – 26.12.2022 – 08.01.2023 Весенние – 27.03.2023 – 02.04.2023 Летние – 01.06.2022 – 31.08.2023
6	Сроки проведения мониторинга	05.09.2022 – 16.09.2022 15.05.2023 – 26.05. 2023
7	Праздничные дни	4 ноября 2022 – День народного единства 1-10 января 2023 г. – Новогодние каникулы 23 февраля 2023 г. – День Защитника Отечества 8 марта 2023 г. – Международный женский день 1 мая 2023 г. – Праздник весны и труда 9 мая 2023 г. – День Победы 12 июня 2023 г. – День России

3.3 Учебный план

Месяц	Неделя	Тема Занятия	Цель	Количество занятий
Сентябрь	1	Диагностика	Выявление уровня знаний детьми основных цветов, геометрических фигур.	1
	2	Диагностика	Выявление уровня знаний детьми основных цветов, геометрических фигур	1
	3	Диагностика	Выявление уровня знаний детьми основных цветов, геометрических фигур	1
	4	Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша	1
Октябрь	1	Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша	1
	2	«Мышка-норушка»	Знакомство с жёлтым цветом	1
	3	«Сажаем цветочки»	Знакомство с синим и красным цветом	1
	4	Игра «Покажи такой же»	Знакомство с основными цветами.	1
Ноябрь	1	«Бусы для лисички»	Закрепление умения различать и называть основные цвета.	1
	2	«Цветочная	Работа с альбомом.	1

		полянка» Игра на внимание «Найди пару»	Закрепление умения различать и называть основные цвета.	
	3	«Печенье для друзей»	Способствовать развитию умения различать предметы по величине.	
	4	«Мостик»	Знакомство с кругом	1
Декабрь	1	Дупло для белочки	Знакомство с квадратом	1
	2	Иголки для ёжика	Знакомство с треугольником	1
	3	Заборчик для зайки	Знакомство с Прямоугольником	1
	4	Покажи фигуру(на что похожа?)»	Способствовать развитию умения различать фигуры выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1
Январь	1	«Муравьишки»	Закрепление размера фигур.	1
	2	«Укрась ёлку игрушками»	Закрепление размера и формы блоков.	1
	3	«Цветные автомобили»	Закрепление знания названий фигур.	1
	4	«Красавица бабочка»	Закрепление названий фигур, цвета и размера.	1
Февраль	1	Игра «Продолжи дорожку»	Способствовать развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя	1

			схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу	
	2	Игра «Построй домик»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	1
	3	Игра «Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине. Развивать мышление	1
	4			1
Март	1	Игра «Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования.	1
	2	Игра «Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	1
	3	«Найди свой домик»	Закреплять знание детьми	1

			геометрических форм, умение объединять фигуры по одному заданному свойству.	
	4	«Магазин»	Закрепление умения различать цвет, форму и размер.	1
Апрель	1	«Чудесный мешочек»	Формирование умения группировать предметы по форме и цвету.	1
	2	«Витаминки для зайки»	Упражнять детей в систематизировании и классифицировании геометрических фигур по цвету и форме	1
	3	Игра «Бусы»	Формирование умения определять толщину блоков(тонкий-толстый)	1
	4	«Рыбаки-Ребятки»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры.	1
Май	1	Игра «Что лишнее?»	Формирование умения группировать предметы по цвету, форме, размеру.	1
	2	Игра «Что пропало?»	Тренировать внимание, совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, размере, развивать мышление.	1

	3	Диагностика	Выявление уровня овладения программой кружка «Волшебные блоки Дьенеша»	1
	4	Диагностика	Выявление уровня овладения программой кружка «Волшебные блоки Дьенеша»	1

3. 1 Оценочные материалы (карта мониторинга):

№	Показатели индивидуального развития детей
1	Проявляет интерес к деятельности.
2	Принимает игровую задачу.
3	Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.
4	При обследовании предметов выделяет цвет
5	При обследовании предметов выделяет форму

6	При обследовании предметов выделяет величину
7	При обследовании предметов выделяет толщину
8	Различает «много» предметов и «один».
9	Строит разнообразные постройки, используя блоки, опираясь на схемы в журнале.
10	Использует речь в процессе игры.
11	Нахождение нужной фигуры по слову удерживая в памяти

Сводная таблица оценки индивидуального развития детей

направления	период	критерии		
		Не сформирован	Находится в стадии становления	сформирован
Познавательное развитие	начало уч. года			
	Конец уч. года			

Список литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Е.А.Носова, .Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
3. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
4. .Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
6. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
10. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.