

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30» г. Череповец

Принято на заседании

педагогического совета

от 29 августа 2022 г.

Утверждаю

заведующий МАДОУ

Хробостова Н. В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Рисование бусами»

художественного направления

Возрастная категория: дети 4-5 лет.

Разработала:

воспитатель

Кашина Е. Б.

Череповец

2022 г

## Содержание

	Введение	3
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3.	Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет	4
2.	Планируемые результаты освоения программы	7
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Перспективный план образовательной деятельности	7
2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы	14
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
III	Организационный раздел	15
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.2.	Годовой календарный учебный график	15
3.3.	Учебный план	15
IV	Приложения	
4.1.	Список детей	
4.2.	Краткая презентация программы	

## **Введение**

### **I Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Бусы – это не только элемент украшения, но и доступный, эстетически притягательный дидактический материал.

При работе с бусами происходит развитие пространственной ориентации, ребенок постигает понятия такие как, цвет, форма, размер. Рисуя бусами, у детей развиваются фантазия и творчество, а также мелкая моторика рук.

Дети заучивают стихи, в которых закрепляется правильное произношение звуков, составляют связный рассказ по нарисованной бусами картине. Играя в малых группах, у детей формируются коммуникативные навыки.

#### **1.1. Цели и задачи.**

##### **Цель программы:**

Развивать связную и звуковую культуру речи, мелкую моторику рук детей, а так же коммуникативные навыки детей с помощью приема «рисование бусами»

##### **Задачи:**

1. Создавать условия для развития речевых и коммуникативных навыков;
2. Развивать мелкую моторику рук;
3. Способствовать освоению сенсорных эталонов;
4. Формировать личностные качества: внимание, терпение, эмпатию, фантазию.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

##### **Принципы построения занятий:**

- Системность,
- Учет возрастных особенностей детей,
- Дифференцированный подход,
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности,
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является

наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают

грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности :В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа

или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **и способы определения их результативности**

- Развитие мелкой моторики рук
- Расширение словаря
- Положительная динамика в развитии звуковой культуры речи и коммуникативных способностей
- Развитие творчества и воображения

Мониторинг проводится в начале учебного года по направлениям речевое развитие, а также наблюдение за развитием мелкой моторики рук детей.

Формы подведения итогов реализации программы – открытое занятие для родителей или видеоотчет.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Перспективный план образовательной деятельности**

Программа рассчитана на 36 занятий в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятия в соответствии с СанПиН:

4-5 лет - 20 мин.

Организация занятий: Игровые ситуации и упражнения. В основе упражнений лежат стихи – присказки, разработанные автором технологии «Бусоград» М. Родниной, что позволяет в игровой форме решить

поставленные задачи. Доброжелательная, сказочная обстановка с музыкальным сопровождением побуждает детей к творчеству и

Месяц	Тема занятий	Кол-во часов	Виды деятельности и форма	Оборудование
Сентябрь	Урожай	1	Сюрпризный момент, игровая ситуация	Муляжи фруктов и овощей различного размера и цвета, бусы, обручи, музыкальное сопровождение
Сентябрь	Игрушки	1	Сюрпризный момент, театрализованная деятельность, рисование бусами игрушек группы	Музыкальное сопровождение, пальчиковый театр, бусы, обручи, палочки камешки
Сентябрь	Транспорт	1	Сюрпризный момент, игровая ситуация, рисование бусами машин	Игрушка машинка, картинки с изображениями машин, бусы, музыкальное сопровождение
Сентябрь	Дома и улицы	1	Сюрпризный момент, игровая ситуация, рисование улицы города	Картинки улиц города, бусы, обручи, музыкальное сопровождение
Октябрь	Фрукты и овощи	1	Игровая ситуация, театрализованная деятельность, рисование бусами фруктов и овощей	Муляжи фруктов и овощей, бусы, палочки, музыкальное сопровождение



Октябрь	Петушок и зернышки	1	Сюрпризный момент, театрализованная деятельность, рисование бусами петушка	Игрушка «Петушок», бусы, музыкальное сопровождение, палочки, обручи, палочки, камешки
Октябрь	Домашние животные	1	Сюрпризный момент, театрализованная деятельность, рисование бусами кошечки. Чтение «Кошка и котята»	Игрушка «Кошечка», бусы, палочки, художественное произведение музыкальное сопровождение
Октябрь	Осень в лесу	1	Игровая ситуация, рисование деревьев, тучек, дождика бусами. Разучивание стиха «Осень»	Картинка «Осень в лесу», бусы, палочки, музыкальное сопровождение, камешки
Ноябрь	Сказочный замок	1	Сюрпризный момент, театрализованная деятельность, рисование бусами сказочного замка.	Картинка замка, бусы, палочки, художественное произведение музыкальное сопровождение
Ноябрь	Узоры	1	Игровая ситуация театрализованная деятельность, танцевальные движения, рисование бусами узоров	Картинки узоров, музыкальное сопровождение
Ноябрь	Герои книг	1	Игровая ситуация театрализованная деятельность, танцевальные	Картинки героев сказок, музыкальное сопровождение

			движения, рисование герое книг	
Ноябрь	Зимушка- зима	1	Сюрпризный момент, игровая ситуация, танцевальные движения, выкладывание снежинок бусами	Музыкальное сопровождение, снежинки бумажные, бусы, камешки стеклянные
Декабрь	Подарки Деда Мороза	1	Сюрпризный момент, игровая ситуация, театрализованная деятельность, выкладывание бусами елочки, разучивание стиха «Дед Мороз»	Музыкальное сопровождение, игрушка «Дед Мороз», бусы, схема
Декабрь	Украсим елочку	1	Сюрпризные момент, разучивание стихотворения «Елочка», театральная деятельность, рисование елочки бусами, украшений на различный материал	Елочка, бусы, елочные игрушки (плоские), музыкальное сопровождение, стих про елочку
Декабрь	Новогодние превращения	1	Сюрпризный момент, игровая ситуация, театрализованная деятельность,	Музыкальное сопровождение, бусы, стеклянные камешки, палочки

			выкладывание бусами новогодних задумок	
Декабрь	Угощения для гостей	1	Игровая ситуация, театрализованная деятельность, выкладывание конфет, пряников, тортиков из бус. Игровая деятельность.	Музыкальное сопровождение, бусы, муляжи сладостей, стеклянные камешки
Январь	Кормушка для птиц	1	Игровая ситуация, театрализованная деятельность. Чтение книг о птицах.	Музыкальное сопровождение, бусы, стеклянные камешки, палочки.
Январь	Зимние забавы	1	Игровая ситуация, театрализованная деятельность, танцевальные движения, рисование бусами воображаемых зимних забав	Музыкальное сопровождение, бусы, стеклянные камешки
Январь	Башни и дворцы	1	Игровая ситуация, театрализованная деятельность, выкладывание из бус колонн, крыш.	Музыкальное сопровождение, бусы, картинки с башнями и дворцами.
Февраль	Морские обитатели	1	Сюрпризный момент, разучивание стиха «Рыбка»,	Музыкальное сопровождение, бусы, аквариум с рыбками, стеклянные камешки

			выкладывание рыбок из бус	
Февраль	Бусы и шкатулочка	1	Игровая ситуация, выкладывание из бус узоров	Музыкальное сопровождение, бусы, схема, камешки, шкатулочка
Февраль	Подарок для папы	1	Игровая ситуация, коллективная работа «Поздравим папу»	Музыкальное сопровождение, бусы, схема, камешки
Февраль	Веселый поезд	1	Игровая ситуация, театрализованная деятельность, рисование поезда и вагона	Музыкальное сопровождение, бусы, схема, камешки
Март	Цветы для мамы	1	Сюрпризный момент, разучивание стиха «Мама», театрализованная деятельность, рисования цветов бусами	Музыкальное сопровождение, бусы, схемы, картинки цветов, стеклянные камешки
Март	Бусы, палочки, браслеты	1	Игровая ситуация, разучивание стиха, рисование бусами, палочками и разноцветными браслетами	Музыкальное сопровождение, бусы, палочки, браслеты
Март	Весенняя капель	1	Сюрпризный момент, игровая ситуация, рисование бусами капелек дождя	Музыкальное сопровождение, бусы, палочки, камешки, ленты

Март	Весна	1	Сюрпризный момент, игровая ситуация, рисование бусами по желанию весеннюю картину	Музыкальное сопровождение, бусы, палочки, камешки
Апрель	Самолет	1	Игровая ситуация, рисование бусами, театрализованная деятельность	Музыкальное сопровождение, бусы, схемы, камешки, картинки
Апрель	Ракета	1	Игровая ситуация, рисование ракеты бусами, разучивание стихов	Музыкальное сопровождение, бусы, схема, камешки, картинки
Апрель	Звезды и планеты	1	Игровая ситуация, театрализованная деятельность, рисование по воображению	Музыкальное сопровождение, бусы, ленты, камешки, палочки
Апрель	Цветочная полянка	1	Игровая ситуация, театрализованная деятельность, рисование цветов, танцевальные движения	Музыкальное сопровождение, бусы, палочки, камешки, картинки
Апрель	Жучок	1	Игровая ситуация, театрализованная деятельность, рисование жуков, танцевальные движения	Музыкальное сопровождение, бусы, палочки, камешки, картинки жуков
Май	Во поле береза стояла	1	Игровая ситуация, театрализованная	Музыкальное сопровождение,

			деятельность, рисование березы	бусы, схемы, камешки, картинки
Май	Гусеница и бабочка	1	Сюрпризный момента, игровая ситуация, рисование бабочек, танцевальные движения	Музыкальное сопровождение, картинки бабочек, схема, бусы
Май	Грибок и колокольчик	1	Игровая ситуация, рисование бусами грибка и колокольчика	Музыкальное сопровождение, бусы, схемы, камешки, палочки
Май	Лето	1	Сюрпризный момент, коллективная работа по рисованию бусами «Лето», составление рассказа	Музыкальное сопровождение, бусы, схемы, камешки, палочки

## 2.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Для достижения поставленных целей программы предлагаются использование методов:

- наглядный (прием показа способов деятельности, совместной деятельности);
- практический (подбор бус по длине и цвету);
- словесный (объяснение, пояснение, совет, напоминание, поощрение);
- игровой (создание игровой ситуации, поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами рисования бусами, создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.)

## 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- Организация ежемесячных фотоотчетов детских работ в группе вконтакте;
- Сбор материала (бусы разного размера и цвета) для занятий;
- Консультация: «Развитие воображения детей посредством игровой технологии Бусоград»;
- Открытое занятие в группе, мастер-класс.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Муз. центр
- Электронные носители
- Елочные бусы, мешочки, разноцветные камушки, палочки, обручи
- Иллюстрации, картинки, схемы
- Игрушки

#### **3.2. Годовой календарный учебный график**

Работа по развитию творческих навыков строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН 2.4.1.2660-10.

**Срок реализации программы:** один учебный год (с 1 сентября 2022 по май 2023 г.)

**Категория детей:** воспитанники среднего возраста, дети группы №7.

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

#### **3.3. Учебный план**

№п/п	Возрастная группа	Количество организованной образовательной деятельности			Продолжительность ООД
		В неделю	В месяц	Учебный год	
1	Группа детей среднего дошкольного	1	4	36	20 мин

	возраста от 4 до 5 лет				
--	---------------------------	--	--	--	--

### Структура ООД

№ п\п	Название темы, раздела	Всего
1.	<p><b>Вводная</b> Мотивация детей на продуктивную деятельность, введение в тему.</p> <p><b>Основная</b> Объяснение материала и показ способа действия. самостоятельная работа</p> <p><b>Заключительная</b> Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.)</p>	<p>3 мин.</p> <p>15 мин</p> <p>2 мин</p>
	Итого:	<b>20 мин.</b>

Время занятий составляет: в первой младшей группе 4-5 лет 20 минут.

### Используемая литература

- Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей
- Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей
- Роднина М. И. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки: Методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет.