

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета № 1
от 29.08.2022

Утверждаю

Заведующий  Н. В. Хробостова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогического направления
«Развиваем пальчики – развиваем речь»
Возрастная категория детей 2-3 года
Срок реализации 1 год**

Разработали:
Карепанова Н.А.
Черняева И.Ф.

Череповец
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	3
2	Содержательный раздел.....	4
2.1	Формы, методы и приемы обучения.....	4
2.2	Этапы и основные мероприятия при освоении искусства оригами	4
2.3	Календарный учебный график.....	5
2.4	Учебный план.....	5
3	Организационный раздел.....	6
3.1	Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ и методических пособий.....	6
Приложения №1		
	Календарно – тематическое планирование кружка «Развиваем пальчики –развиваем» в первой младшей группе.....	7

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень развития речи детей прямо зависит от уровня сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи программы:

Образовательные:

Учить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики (работа каждым пальчиком, работа пальчиками правой и левой руки с мелкими деталями).

Развивающие:

Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.

Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке, аппликации.

Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

Воспитательные:

Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение, художественный вкус, довести начатое дело до конца.

2. Содержательный раздел

2.1 Формы, методы и приемы работы.

Формы работы:

Пальчиковые игры,

Игры- экспериментирования с предметами и материалами;

Самомассаж рук;

Беседы;

работа по подгруппам и индивидуально.

Методы и приемы.

Словесный метод: игровой момент, беседа, вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные.

Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, образец, объяснение, устные инструкции по выполнению работы.

Репродуктивный: выполнение действий с детьми с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.

2.2 Этапы и основные мероприятия при освоении программы

Подготовительный этап. Задачи.

Для воспитателей: познакомить детей с пальчиковыми играми, создать единое образовательное пространство детского сада и семьи для решения поставленной проблемы.

Для детей: усвоить, что такое пальчиковая игра.

Для родителей: познакомиться с программой, заинтересовать ребенка в выполнении игровых упражнений дома.

Основной этап. Задачи.

Для воспитателей: формировать умение детей выполнять упражнения пальчиковой гимнастики (работа каждым пальчиком, работа пальчиками правой и левой руки с мелкими деталями).

Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую и познавательную активность.

Для детей: научиться самостоятельно выполнять упражнения.

Для родителей: поддерживать интерес детей к самостоятельному выполнению пальчиковых упражнений.

Заключительный этап. Задачи.

Для воспитателей: организовать презентацию детских работ, показать результаты детского творчества.

Для детей: подготовить творческие работы, представить их.

Для родителей: представить на выставку семейные поделки.

2.3 Календарный учебный график

1	Режим работы	7.00-19.00
2	Продолжительность рабочей недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
3	Продолжительность учебного года	1.09.2022-31.05.2023
4	Количество учебных недель в учебном году	38 недель
5	Сроки проведения каникул	Осенние 31.10 – 06.11.2022 Зимние 26.12.2022 – 08.01.2023 Весенние 27.03.2023 – 02.04.2023 Летние 01.06.2023 – 31.08.2023
6	Сроки проведения мониторинга	с 05.09.2022 г. по 16.09.2022 г. с 15.05.2023 г. по 26.05.2023г.
7	Праздничные дни	Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022 – 2023 учебный год: 4 ноября 2022 года – День народного единства, 1-8 января 2023 года (7 января 2023 года – Рождество) Новогодние праздники, 23 февраля 2023 – День защитника Отечества, 8 марта 2023 года – Международный женский день, 1 – мая 2023 года – Праздник Весны и Труда, 9 – мая 2023 года – День Победы, 12 июня 2023 год День России

2.4 Учебный план

Месяц	Тема	Количество занятий	Всего занятий
Октябрь	1.«Помоги Петрушке собрать букет». Диагностические задания. 2.«Петушок – золотой гребешок». 3.«Украсим кукле платье». 4.«Дорога для машин».	1 1 1 1	4
Ноябрь	1.«Найди цветок для бабочки». 2. «Куклы пришли с прогулки». 3.«Соберём шарики». 4.«Пальчики играют».	1 1 1 1	4
Декабрь	1.«Весёлые пальчики». 2. «Про улитку». 3.«Про солнышко и снеговика». 4.«Мы строители»	1 1 1 1	4
Январь	1.«Купим пуговицы». Диагностические	1	3

	<p>задания.</p> <p>2.«Паровоз».</p> <p>3.«В лесу родилась ёлочка».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Февраль	<p>1.«Волшебная страна».</p> <p>2. «Подарим Незнайке шорты».</p> <p>3.«Пальчики играют с куклой».</p> <p>4. «Змея».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4
Март	<p>1.«Помоги утёнку добраться до дома».</p> <p>2.«Бусы для мамы».</p> <p>3.«Дорожка для колобка».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3
Апрель	<p>1.«Выстроим пирамиды».</p> <p>2.«Про ракету и кораблик»,</p> <p>3.«Красивый цветок».</p> <p>4.«Божья коровка».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4
Май	<p>1.«Одуванчики цветы, словно солнышко желты».</p> <p>2.«Плывёт, плывёт кораблик».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	4

	3.«Нарисуй любимую игрушку».	1	
	Диагностические задания.		
	4.«Дождь идёт».	1	
ВСЕГО		30	30

Занятия кружка проводятся - 1 раз в неделю, во вторник в 15.30. Продолжительность занятия в соответствии с СанПиН составляет 10 минут.

3. Организационный раздел

3.1 Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ и методических пособий:

1. Бабунова Т.М. «Группа кратковременного пребывания» Москва «Сфера» 2010г. Стр. 12,15
2. Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности» Москва «Академия» 2000 г.
4. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «Просвещение» 1983г. Стр. 101,104.
5. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Москва «Сфера» 2010г. Стр. 3,5.
6. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Москва «Национальный книжный центр» 2015г.
7. Черенкова Е. «Оригами для малышей» Рипол Классик 2010г. Методические рекомендации, стр. 23,28,30.
8. Школа Олеси Жуковой «Игры со сказками» Москва «Нева» 2002 г.

3.2. Необходимые материалы и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики (ежи)
- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин, сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);
- бумага, карандаши, клей, кисточки;

- фигурки пальчикового театра и др.
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);

Прогнозируемый результат:

- развитие речи, умственных способностей детей;
- у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
 - способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование кружка «Развиваем пальчики – развиваем речь» в первой младшей группе.

№	Тема	Программное содержание	Вне занятий
		Октябрь	
1.	«Помоги Петрушке собрать букет». Пальчиковая гимнастика: «Цветок».	1.Осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его применения. 2.Развивать движения пальцев рук. 3.Формировать положительное, эмоциональное отношение к игре.	«Рыбка», «Большой палец», «Бабушка».
2.	«Петушок – золотой гребешок». Пальчиковая гимнастика: «Оса».	1.Учить детей различать и называть цвета, находить нужный цвет по образцу. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3.Создать эмоционально-положительное отношение к игровому заданию.	«Кораблик», «В домике», «Белка».

3.	«Украшим кукле платье». Пальчиковая гимнастика: «Погладим котёнка».	1.Учить украшать модель платья кусочками цветной бумаги. 2.Формировать развитие мелкой моторики пальцев рук. 3.Активизировать речь детей, проговаривая чётко слова.	«В парке есть глубокий пруд», «В лесу», «Как-то маленький удав».
4.	«Дорога для машин». Пальчиковая гимнастика: «На работу».	1.Продолжить учить детей делать постройки из песка. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3.Создать положительно-эмоциональное отношение к выполнению задания	«Замок», «Братцы», «Дождик».
		Ноябрь	
1.	«Найди цветок для бабочки». Пальчиковая гимнастика: «Бабочка».	«Учить различать цвета, ориентируясь на однородность или на однородность предмета. 2.Формировать эмоциональный настрой. 3.Развивать мелкую моторику пальцев рук.	«Орешки», «Дом и ворота», «Белка».
2.	«Куклы пришли с прогулки». Пальчиковая гимнастика: «Считалка».	1.Учить детей расстегивать и застёгивать пуговицы. 2.Продолжать развивать мелкие движения рук. 3.Формировать интерес овладению предметно-игровыми действиями.	«Считалка», «Весёлый оркестр», «Замок».
3.	«Соберём шарики». Пальчиковая гимнастика: «Шарики».	1.Продолжать учить детей надевать петельку на пуговицу. 2.Формировать целостный образ предмета. 3.Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.	«Здравствуйте», «Забор», «Бабочка».

4.	«Пальчики играют».	1.Учить детей выполнять движения в сочетании с текстом. 2.Развивать моторику пальцев рук через игру. 3.Вызывать интерес и желание детей играть в пальчиковые игры.	«Забор», «Бабочка».
-----------	---------------------------	---	----------------------------

Декабрь			
1.	«Весёлые пальчики». Пальчиковая гимнастика: «Мальчик-пальчик».	1.Учить детей рисовать на листе бумаги пальчиком. 2.Развивать моторику движений пальцев рук. 3.Вызвать интерес и желание работать.	«Динозавры», «Старушки-хохотушки», «Забор».
2.	«Про улитку». Пальчиковая гимнастика: «Улиточка».	1.Продолжать учить детей рисовать пальчиком. 2.Формировать представление детей о цвете. 3.Развивать мелкую моторику пальцев рук.	«Пять пальцев», «Рыбы», «Пеликан».
3.	«Про солнышко и снеговика». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко».	1.Совершенствовать умение рисовать пальчиками. 2.Формировать навыки соединять точки линией. 3.Активизировать словарь через пальчиковые игры.	«Рыбки», «Есть у нас игрушки», «Осьминог».
4.	«Мы строители» Пальчиковая гимнастика: «За работу»	1.Учить детей делать постройки из песка. 2.Сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. 3.Развивать мелкую моторику пальцев рук.	«Дом и ворота», «Зайчики», «За работу».

Январь			
1	«Купим пуговицы». Пальчиковая гимнастика: «Большой палец».	1.Учить детей сортировать пуговицы по цвету. 2.Развивать логическое мышление, умение сравнивать предметы количеством. 3.Активизировать словарь через	«Крокодил», «Дом», «Замок».

		пальчиковую игру.	
2.	«Паровоз». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются».	1. Учить детей группировать однородные предметы, различающиеся по величине. 2. Продолжать учить определять форму предметов. 3. Развивать творческую фантазию, мелкую моторику пальцев рук.	«Крокодил», «Вертолёт», «Пчёлка».
3.	«В лесу родилась ёлочка». Пальчиковая гимнастика: «На работу».	1. Учить правильно по образцу выкладывать геометрические фигуры (ёлочка). 2. Закрепить умение украшать ёлочку бросовым материалом. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	«Вертолёт», «Жираф», «Собака и грач».

		Февраль	
1.	«Волшебная страна». Пальчиковая гимнастика: «Пчёлка».	1. Учить детей составлять из геометрических фигур картинку. 2. Закрепить знания геометрических фигур. 3. Развивать моторику пальцев рук.	«Пчёлка», «Ёжик», «Кошка».
2.	«Подарим Незнайке шорты». Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики»	1. Продолжать учить детей выкладывать из геометрических фигур узор. 2. Закрепить названия геометрических фигур. 3. Продолжать развивать моторику пальцев рук через пальчиковую игру.	«Жираф», «Зайчата», «Цветок».
3.	«Пальчики играют с куклой». Пальчиковая гимнастика: «Пароход».	1. Продолжать учить детей сочетать движения пальцев рук с текстом, проговаривать чётко слова. 2. Формировать развитие мелкой моторики.	«Кошка», «Зайчата», «Пароход».
4.	«Змея». Пальчиковая гимнастика: «Змеечка».	1. Учить детей складывать пластилин в столбик. 2. Закрепить навыки лепки, используя разнообразные средства для нанесения узора.	«Моем руки», «Фонарики», «Пароход».

		3.Совершенствовать моторику пальцев рук.	
--	--	--	--

Март			
1.	«Помоги утёнку добраться до дома». Пальчиковая гимнастика: «Гуси».	1.Продолжить учить детей работать с фасолью. 2.Формировать навыки работать самостоятельно. 3.Вызвать интерес к выполнению задания.	«Пальчики здороваются», «Фонарики», «Засолка капусты».
2.	«Бусы для мамы». Пальчиковая гимнастика: «Бусинки-горошки».	1.Учить детей нанизывать бусинки на ниточку. 2.Формировать умение сочетать бусинки по цвету. 3.Активизировать речь через пальчиковые игры.	«Моем руки», «Жук»,
3.	«Дорожка для колобка». Пальчиковая гимнастика: «Замок».	1.Продолжать учить детей продевать тесьму в отверстие. 2.Формировать умение соотносить слова с движением. 3.Развивать моторику, интерес к выполнению задания.	«Петушок», «Замок», «Дом».

Апрель			
1.	«Выстроим пирамиды». Пальчиковая гимнастика: «Строим мы в лесу шалаш».	1.Учить детей делать постройки из разноцветных крышек. 2.Совершенствовать внимание, воображение, творческие способности. 3.Развивать мелкую моторику пальцев рук.	«Петушок», «Замок», «Дом».
2.	«Про ракету и кораблик», Пальчиковая гимнастика: «Кораблик».	1.Учить детей выкладывать крышки по контуру. 2.Закрепить знания треугольной, прямоугольной формы. 3.Совершенствовать моторику рук.	«Строим мы в лесу шалаш». «Петушок», «Флажки».
3.	«Красивый цветок». Пальчиковая гимнастика:	1.Совершенствовать умение детей делать постройки из крышек, сочетать по цвету. 2.Воспитывать у детей интерес к	«Ёжики», «Дерево», «Посмотри, луноход».

	«Цветок».	выполнению задания. 3.Развивать творческую способность, смекалку.	
4.	«Божья коровка». Пальчиковая гимнастика: «Оса».	1.Продолжить учить детей работать с крышками. 2.Закрепить умение подбирать нужные крышки по цвету. 3.Активизировать речь через развитие пальцев рук.	«Цветок», «Утёнок», «Водичка-водичка».

		Май	
1.	«Одуванчики цветы, словно солнышко желты». Пальчиковая гимнастика: «Цветы».	1.Учить детей рисовать на крупе. 2.Развивать моторику пальцев рук. 3.Формировать умение создавать игровую обстановку.	«Волшебник», «Цветник», «Спал цветок волшебным сном».
2.	«Плывёт, плывёт кораблик». Пальчиковая гимнастика: «Кораблик».	1.Упражнять детей в умении работать с крупой, рисовать пальчиком. 2.Развивать ощущение собственных движений. 3.Активизировать словарь через пальчиковую гимнастику.	«Волшебник», « Ёжики», «Засолка капусты».
3.	«Нарисуй любимую игрушку». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики».	1.Закрепить умение рисовать пальчиком по крупе. 2.Активизировать речь через пальчиковую гимнастику. 3.Развивать мелкие движения пальцев рук.	«Ёжики», «Птичка пьёт водичку», «Корни».
4.	«Дождь идёт». Пальчиковая гимнастика: «Ёжик».	1.Учить детей продевать тесьму в отверстие по диагонали. 2.Развивать движения пальцев рук. 3.Активизировать словарь.	«Труба», «Стол», «Бабушка».

Диагностическое обследование

Выявление начального уровня, а также подведение промежуточных и итоговых результатов освоения программы по накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитию мелкой моторики осуществляется с помощью мониторинга, в начале года (сентябрь), в середине (февраль), в конце учебного года (май). Основными методами которого являются беседа, наблюдение, исследовательские методы на основе диагностической методики Кобель Г. Н., содержащая инструментарий измерения результатов и показывающие уровень сенсорного развития, моторики руки.

Информационно-методическое обеспечение

1. Варган В.П. Сенсорное развитие дошкольников – Мн.: БрГУ, 2007. – 150с.
2. Кобель Г. Н. Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 779-783. — URL <https://moluch.ru/archive/110/27225/> (дата обращения: 31.01.2018).
3. Петров А.В. Игротека «Ловкие ручки». – Великий Новгород, 2002.

Основные задания для детей 2,5-3 лет.

Диагностика сенсорного развития предусматривает выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве.

За основу данной диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста были взяты методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И.

При проведении обследования задания предъявляются ребенку сразу для самостоятельного выполнения, после объяснения задания. Экспериментатор предлагает ребёнку сгруппировать игрушки; раскрыть матрёшку и собрать её; сложить целую картинку из частей, сложить цветок называя цвета и определить предметы методом тактильного обследования. При этом все задания должны сопровождаться естественными жестами и комментированием действий. Если ребенок затрудняется выполнить задания самостоятельно, взрослый демонстрирует соответствующее действие, а затем просит ребёнка повторить его. Если дошкольник не справляется и в этом

случае, то используется метод совместных действий. Например, педагог руками ребёнка собирает матрешку; складывает разрезную картинку. Вслед за этим ребёнку предлагается действовать самостоятельно. По всем заданиям фиксируется:

- Желание сотрудничать со взрослым; понимание задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в окончательном результате;
- Способ выполнения задания (невыполнение, после совместных действий, после показа, самостоятельно);
- Результат: точное соответствие образцу взрослого, невыполнение, неточное соответствие.

Приступая к обследованию ребёнка младшего дошкольного возраста, экспериментатору необходимо установить эмоциональный контакт и доверительные отношения, а также обратить внимание на общее состояние ребёнка и только после этого предлагать ему выполнить следующие задания:

1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме. Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 х 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами образцами (размер 4х4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.) (табл. 4).

Набор предметов: похожие на квадрат, похожие на треугольник, похожие на круг.

Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на

образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную, (методика Стребелевой Е. А.).

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрёшка.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

3. Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую, после чего предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

4. Собери цветок (4 цвета)

Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Наглядный материал.

Проведение обследования: дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета. Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, взрослый показывает, как необходимо сделать и просит назвать каждый лепесток.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

5. «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?»
(адаптированный вариант методики Земцовой М. И.)

Задание направлено на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые очки.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребёнку одеваются фланелевые очки, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет. Обучение: взрослый одевает фланелевые очки и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребенка так же. Если и после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

– высокий уровень –выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 20–15;

- средний уровень – количество набранных баллов 15–10;
- достаточный уровень – количество баллов 10–5;
- начальный уровень – количество баллов 5–0.

Педагогический процесс должен основываться на диагностической основе. В данной диагностике представлены задания для выявления и оценки уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, которая наиболее полно показывает уровень развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве. Таким образом, педагог может определить уровень сенсорного развития ребенка с учетом образовательной программы.

Данный вид диагностики предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации. Результаты такой диагностики отражают реальную картину сенсорного развития ребенка и, следовательно, могут повысить эффективность образовательного процесса.

Следовательно, данная диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, при включении в дошкольное образование, поможет педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение и помогать дошкольнику интеллектуально развиваться.