

**ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД ЧЕРЕПОВЕЦ  
М Э Р И Я  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 30»**

*ул. Монтклер, 12, г. Череповец, Вологодская обл., 162627, тел. (8202)59-60-76,  
E-mail: [sad30@cherepovetscity.ru](mailto:sad30@cherepovetscity.ru)*

УТВЕРЖДЕНО: на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023



Утверждено:  
Заведующий  
Хробостова Н.В.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 30»**

Череповец, 2023

**ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД ЧЕРЕПОВЕЦ**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации АООП ДО для детей с ЗПР	6
1.3.1.	Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	6
1.3.2.	Особые образовательные потребности детей с ЗПР	8
1.3.3.	Выявление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	9
1.4.	Планируемые результаты освоения АООП ДО	13
1.4.1.	Целевые ориентиры образования	13
1.4.2.	Система оценки результатов освоения АООП для обучающихся с ЗПР. Особенности проведения педагогического мониторинга	15
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей с ЗПР	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Основные направления и формы работы с семьей	29
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.2.	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	34
3.3.	Кадровые условия реализации АООП	34
3.4.	Учебный план	36
3.5.	Годовой календарный учебный график	37
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.7.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	40
<b>IV</b>	<b>Презентация Программы</b>	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития – это программа, адаптированная для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализующая принципы ФГОС ДО и ФОП ДО.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» города Череповца Вологодской области (далее - Программа) разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)
- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» (СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20)
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- с учётом «Парциальной образовательной программы для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» (под ред. А.Н. Засыпкиной, В.Ф. Овсиенко).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, будет выделена курсивом*

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создание условий развития детей с ЗПР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состоянием здоровья);

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса при реализации АООП для детей с ЗПР;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР построена в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;

- критерия полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- индивидуализации дошкольного образования (детей с ЗПР);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принципом взаимодействия ДООУ и семьи;
- принципом обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Основные подходы к формированию программы:**

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

*Принципы и подходы Программы к организации содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным принципам и подходам*

### **1.3. Значимые характеристики**

#### **для разработки и реализации АООП ДО для детей с ЗПР**

МАДОУ «Детский сад № 30» средняя группа № 12 посещает 1 воспитанник с задержкой психического развития

<b>Возрастная группа</b>	<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
Группа № 12 (средний дошкольный возраст)		1-ЗПР
<b>ИТОГО</b>	0	1

#### **1.3.1. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития**

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно – деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются

недостатки в мотивационно–целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно–потребностного компонента, знаково–символической функции и трудностями в оперировании образами – представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).

Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка развития связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно–сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения.

Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, также как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия – безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

#### Четвертая, группа – задержка психического развития церебрально–органического генеза.

Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

#### **1.3.2. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.**

Особые образовательные потребности различаются у детей с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для воспитанников с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **1. 3.3. Выявление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста и проводится с целью:

1. определения актуального уровня развития детей,
2. его соответствия возрасту,
3. выявления личностных особенностей ребенка;
4. выявления вторичных отклонений, связанных с нарушением речи,
5. выявление и классификация типичных трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы,
6. определение причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогическая диагностика проводится только с согласия родителей

#### **Направления и содержание комплексного изучения дошкольника**

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение	Медицинские работники.

	медицинской документации.	
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, заключение ПМПК, педагог-психолог, логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Воспитатель Педагог-психолог

Успешная деятельность образовательного учреждения основана на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных и методических формах работы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с задержкой психического развития**

Маршрут разрабатывается на основе диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении общеобразовательной программы (заполняется специалистами «Детский сад №30», хранится у специалистов)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 30»  
ул. Монтклер, 12, г. Череповец, Вологодская обл., 162627, тел. (8202)59-60-76,  
E-mail: [sad30@cherepovetscity.ru](mailto:sad30@cherepovetscity.ru)

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

**ФИ ребенка**

**на 20... – 20... уч. год**

Череповец

**Пояснительная записка**

Ф. И. О: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата зачисления на коррекционно-развивающую работу: \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК ВО № 1 \_\_\_\_\_

от № \_\_\_\_\_

По результатам ТПМПК выявлены следующие особенности: \_\_\_\_\_

Рекомендации ТПМПК: \_\_\_\_\_

Наблюдение врачей специалистов: \_\_\_\_\_

Повторное обследование на ПМПК \_\_\_\_\_

Воспитатели:

Ф.И.О.

Специалисты:

Ф.И.О. – учитель – логопед

Ф.И.О. - педагог – психолог

**Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста**

Показатели	Характеристика показателя
Особенности латеритизации	
Особенности игровой деятельности	
Основные трудности, отмеченные в обучении	
Восприятие	
Внимание	
Память (преобладающая)	
Память (проблемы) Мышление Моторика	
Основные трудности, отмеченные в общении	
Речевое развитие	
Социально-бытовые навыки	
Ориентировка в пространстве и времени	
Отношение к занятиям, деятельности	
Соматическое здоровье	

Дополнительные особенности развития ребенка	
Заключение	

Образовательная деятельность с ребенком в группах осуществляется:

- с письменного согласия родителей (Приложение 1);
- на основе плана сопровождения (Приложение 2);
- в соответствии с разработанной циклограммой индивидуального сопровождения (Приложение 3);
- Педагогами ведется журнал по организации работы с детьми с ОВЗ (Приложение 4), где отражено содержание работы с ребенком, взаимодействие с семьей воспитанника.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения АООП для детей с ЗПР**

Планируемые результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам).

##### **1.4.1. Целевые ориентиры образования**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### *Целевые ориентиры (части, формируемой участниками образовательных отношений):*

- *у ребенка развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к сверстникам;*
- *ребенок управляет своими эмоциями, способствующими лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректирует свои нежелательные черты характера и поведения;*
- *ребенок способен выражать свою любовь к близким, проявляет интерес к истории своей семьи;*

- у ребенка развиты творческие способности и воображение в процессе игрового общения

#### **1.4.2. Система оценки результатов освоения АООП для воспитанников с ЗПР Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития обучающегося (воспитанника) и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ЗПР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников) с ЗПР.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

#### **Особенности проведения психолого-педагогической диагностики**

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей также логопедическую и медицинскую диагностику, и проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,

- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание разделов образовательных областей адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30» и дополнен в соответствии с возможностями детей с ЗПР

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Возрастные особенности детей в норме	Возрастные особенности детей с ЗПР
1-3	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Закреплять умение называть свое имя. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.	Формирование представлений о самом себе. Формирование навыков самообслуживания. Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Формирование нравственного отношения к традициям и общечеловеческим ценностям.
3-5	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	Формирование умений использовать вербальные средства общения в детском коллективе. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

5-8	<p>Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p>	<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Воспитывать потребность трудиться.</p>
-----	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Возрастные особенности детей в норме	Возрастные особенности детей с ЗПР
1-3	<p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p>	<p>Формирование и совершенствование перцептивных действий.</p> <p>Ознакомление и формирование сенсорных эталонов.</p> <p>Развитие психических процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти).</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>
3-5	<p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. П.).</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.</p> <p>Расширять представления детей о частях суток.</p>	<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении</p>
5-8	<p>Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов.</p> <p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части</p>	<p>Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение сооружать различные конструкции одного</p>

<p>множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p>	<p><b>и</b> того же объекта в соответствии с их назначением. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории.</p>
--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возраст	Возрастные особенности детей в норме	Возрастные особенности детей с ЗПР
1-3	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов) Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов . Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p>	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>
3-5	<p>Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи,</p>	<p>Создавать условия для стимулирования речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками; Развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p>

	<p>животные и т. п.). Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова, Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; Формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения, развивать фразовую речь детей; Расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта; Формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий); Создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни; Формировать у детей потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств.</p>
5-8	<p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и</p>	<p>Создавать условия для стимулирования речевой активности детей, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками; Продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении. Продолжать обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и</p>

	<p>монологическую формы речи.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;</p> <p>Формировать у детей умение с помощью взрослого составлять словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);</p> <p>Создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;</p> <p>Продолжать обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица.</p> <p>Продолжать стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.</p>
--	---	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Возрастные особенности детей в норме	Возрастные особенности детей с ЗПР
1-3	<p>Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</p> <p>Приучать держать карандаш и кисть свободно.</p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке.</p> <p>Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>Формирование у детей эстетического отношения к миру.</p> <p>Накопление у детей эстетических представлений и образов.</p> <p>Развитие эстетического вкуса, художественных способностей.</p> <p>Освоение различных видов художественной деятельности.</p> <p>Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук;</p> <p>Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (логоритмика);</p> <p>Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений.</p> <p>Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.</p>

	<p>Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни.</p>	<p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Развивать интерес детей к окружающему.</p>
3-5	<p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Закреплять приемы аккуратной лепки. Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); Поощрять проявления активности и творчества. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p>
5-8	<p>Развивать творчество детей. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Поощрять проявления творчества. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Развивать цветковое восприятие в</p>

	<p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p>	<p>целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>
--	---	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Возрастные особенности детей в норме	Возрастные особенности детей с ЗПР
1-3	<p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.</p> <p>Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.</p> <p>Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а так же назначения предметов.</p> <p>Развитие речи посредством движения.</p> <p>Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</p> <p>Управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.</p>
3-5	<p>Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.</p>	<p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.</p>
5-8	<p>Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять умение соблюдать</p>

	<p>и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>	<p>заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>
--	---	---

## 2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей с ЗПР

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. **Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность.** Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое

воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды интерактивные игры

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Чтение художественной литературы** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Продуктивная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания, работа по схемам, алгоритмам.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и**

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**3. Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**4. Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**5. Интеллектуальные тренинги** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**6. Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**8. Интерактивные игры** обладают огромными возможностями в формировании социальной активности современного ребёнка, которые позволяют не только поддерживать интерес и давать интегрированные знания дошкольникам, но и способствуют формированию социально-активной личности, развивают коммуникативные навыки, самостоятельность и инициативу.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно - содержательная направленность активности ребенка.

<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и</p>
--	--

	<p>реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>
--	---

*Способы и направления поддержки детской инициативы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.*

### **2.5. Основные направления и формы работы с семьей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т. к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

### **Задачи:**

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей (законных представителей);
2. приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям обучающихся воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<i>Сфера взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью, экспресс-опросы	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости В течение года В течение года
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, Городском родительском совете, в	По плану

	экспертных группах при проведении смотров конкурсов	
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>-памятки;</li> <li>- сайт ДОУ;</li> <li>- распространение семейного опыта;</li> <li>-консультации, семинары-практикумы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>-родительские собрания;</li> </ul>	<p>В течение года по годовому плану</p> <p>По плану групп 1 раз в квартал</p>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Каникулярная неделя</li> <li>- Совместные праздники, развлечения</li> <li>- Театральные разъезды</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>-Творческие отчеты кружков</li> <li>- Участие в городских спортивных мероприятиях</li> <li>- Участие в городских семейных мероприятиях Всероссийский день бега, Лыжня России и др.</li> </ul>	<p>По плану 1 раз в квартал 1 раз в год</p> <p>По плану По плану По возможности По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в год По плану</p> <p>По плану</p>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Детский сад расположен в одном из наиболее экологически благоприятных районов города - Зашекснинском, на левом берегу реки Шексны. Рядом с ДООУ находится лесной массив, пожарное депо, филиал детской библиотеки №1, спортивно-концертный комплекс «Ледовый дворец», центр образования им И.А Милютин Структурное подразделение - школа № 23.

Материально-техническое обеспечение программ соответствует следующим требованиям:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Общая площадь земельного участка - 10 746 м<sup>2</sup>. Зелёные насаждения, находящиеся на территории ДООУ, отличаются видовым и родовым разнообразием. На территории имеются игровые площадки для прогулок, где расположены закрытые песочницы, деревянное оборудование на металлических каркасах, 2 спортивных площадки.

Дошкольное учреждение состоит из двух блоков:

1) Блок А имеет 2 подразделения: 2-х и 3-х этажный корпус. В данном блоке расположены групповые комнаты, медицинский блок, большой музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, кабинет ИКТ, комната песочной терапии, кабинеты специалистов, пищеблок.

2) Блок Б, где расположены: плавательный бассейн с различным игровым оборудованием, фитобар, зимний сад, консультационный центр, ИЗО-студия, игровая комната, малый физкультурный зал, малый музыкальный зал, кабинет работы с детьми, кабинеты специалистов.

Материально - техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным правилам, обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную деятельность с детьми, позволяет в полной мере реализовать адаптированную образовательную программу.

Дошкольное учреждение укомплектовано оборудованием, позволяющим в достаточной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийное оборудование в каждой возрастной группе, музыкальные центры, принтеры, сканеры, брошюратор, ламинатор и др.

Порядок доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с Положением о порядке пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ установлены металлические двери, домофоны. Установлена тревожная кнопка, для обеспечения пожарной безопасности установлены теплотатчики, сигнализация автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В методическом кабинете и в группах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми, в том числе и коррекционной направленности. Оформляются и систематизируются методические материалы, дидактические пособия по различным образовательным областям и темам образовательной деятельности.

В кабинете педагога-психолога имеется в достаточном количестве материал для обследования и коррекции познавательного развития дошкольников. Имеются следующие технические средства обучения:

- флеш-накопитель «Мерсибо»;
- интерактивный стол.

Все группы ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также для организации разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- аудио и видеотеками, мультимедийными установками,
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического

оснащения воспитательно- образовательного процесса, а также обеспечения разнообразных видов деятельности детей дошкольного возраста.

*С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной деятельности с детьми используется РППС ДОУ, созданная для реализации обязательной части Программы, изменяются лишь задачи в работе с детьми.*

### **3.2. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР**

Развивающая предметно-пространственная среда в группах с детьми с ЗПР МАДОУ «Детский сад № 30» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных центров для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры могут трансформироваться: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

### **3.3. Кадровые условия реализации АООП**

Для реализации Программы МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение, и другое).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по ВМР

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструкторы по ФИЗО

*Заместитель заведующего по ВМР* обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с основной образовательной программой ДО, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

*Учитель-логопед* выполняет работу по преодолению недостатков речевого развития ребенка. Осуществляет работу по образовательной области «Речевое развитие», педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями. Коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи детей осуществляется в процессе индивидуальных и /или подгрупповых занятий.

Реализацию задач коррекционно-развивающего компонента Программы *воспитатели* реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистами проводит индивидуальную работу с ребёнком. Во второй половине дня воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации; развитию общей моторики; организуются подвижные игры и игры с правилами.

*Педагог-психолог* выполняет работу по развитию и коррекции высших психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и профилактику вторичных нарушений.

Задачи психологического сопровождения детей с ЗПР решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а также с родителями и педагогами.

*Музыкальный руководитель* проводит работу по музыкальному развитию детей с ЗПР; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), детей с особыми образовательными потребностями по вопросам развития музыкальности; оценивает результаты освоения дополнительных программ музыкального образования; оказывает консультативную и методическую помощь педагогам по вопросам развития музыкальности у детей с особыми образовательными потребностями.

Фиксация результатов проводимой работы ведется в Журнале по работе с детьми с ОВЗ.

*Инструктор по ФИЗО* проводит систематическую работу по физическому развитию с детьми с ЗПР, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам физического развития.

Фиксация результатов проводимой работы ведется в Журнале по работе с детьми с ОВЗ.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогами в течение всего времени ее реализации в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

### **3.4. Учебный план**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30», реализующего Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение коррекционно - образовательной деятельности.

В 2024–2025 учебном году ребенок с ЗПР посещает среднюю группу (1 человек).

Основная задача учебного плана: регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть ОД (60%), от общего нормативного времени, отводимого на освоение АООП дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми АООП ДО и часть ОД (40%), формируемая участниками образовательных отношений, отводимого на освоение парциальных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуются во взаимодействии друг с другом. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного

образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса (СанПин 2.4.3049 – 13, раздел XI).

В содержание учебного плана включено 5 образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Также в содержание учебного плана включена коррекционная работа.

Коррекционно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Ведущим видом образовательной деятельности с детьми с ЗПР является игра. При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ЗПР, состояние их здоровья. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий по заданию логопеда, психолога, свободного времени и отдыха.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе – не более 20 минут. Между занятиями предусмотрены 10-ти минутные перерывы со сменой вида деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

Учебный план реализуется в соответствии с годовым учебным графиком и подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе (см. Приложение)

### 3.5. Годовой календарный учебный график

1	Режим работы	7.00-19.00
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней
3	Продолжительность учебного года	02.09.2024- 30.05.2025
4	Количество учебных недель в учебном году	38 недель
5	Сроки проведения каникул	Осенние – 28.10.2024 – 01.11.2024 Зимние – 30.12.2024 – 09.01.2025 Весенние – 24.03.2025 – 28.03.2025

		Летние – 01.06.2025 – 31.08.2025
6	Сроки проведения мониторинга	Сентябрь-октябрь 2024 г. Апрель-май 2025 г.
7	Праздничные дни	4 ноября 2024 – День народного единства 1-9 января 2025 г. – Новогодние каникулы 23 февраля 2025 г. – День Защитника Отечества 8 марта 2025 г. – Международный женский день 1 мая 2021 г. – Праздник весны и труда 9 мая 2025 г. – День Победы 12 июня 2025 г. – День России

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиционные события, праздники, мероприятия входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся (воспитанников), задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с обучающимися (воспитанниками) планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической

культуре) в зависимости от текущих программных задач, комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в учреждении и на группе, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социального мира, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- произведения искусства;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

*Формы организации досуговых мероприятий:*

- праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские, мастер-классы и пр.

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.*

### **3.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В МАДОУ «Детский сад № 30» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников на основе взаимодействия со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (консультативный пункт).

*Направления сотрудничества:*

- 1) повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях;
- 2) обеспечение доступности дошкольного образования;
- 3) Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей.

#### **Задачи ДОУ взаимодействия с семьями детей**

<b>Задачи взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Стремиться к диалогу с родителями, поддержке, соучастия и сопереживания в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.	Родители чувствуют себя равноправными партнерами.
Учитывать эмоционально-личностные особенности как ребенка, так и его матери в период адаптации.	Успешная адаптация ребенка к детскому саду.
Ежедневно доброжелательно встречать ребенка и его близких, интересоваться самочувствием, совместно с матерью и отцом вырабатывать целесообразный подход к ребенку.	Установление доброжелательных отношений с родителями, выработка единых подходов в воспитании ребенка.
Вовлекать родителей в педагогический	Участие родителей совместно с детьми в

процесс.	проводимых в детском саду мероприятиях.
Продумывать темы общения с родителями в соответствии потребностями родителей и возрастом детей.	<p><i>Родители детей 3-4 лет:</i></p> <p>обучаются обогащать сенсорный, речевой опыт ребенка в разных видах деятельности, обеспечивать двигательную активность ребенка.</p> <p><i>Родители детей 4-5 лет:</i></p> <p>Знакомятся со способами развития речи и речевой коммуникации, любознательности, воображения, креативности.</p> <p><i>Родители детей 5 - 7 лет</i></p> <p>Обсуждают вопросы готовности ребенка к школе, обращают внимание на развитие морально-значимых мотивов и произвольных форм поведения.</p>
Повышать активность родителей посредством активных форм общения (дискуссионные встречи, вечера вопросов и ответов и др.).	<p>Родители анализируют собственные воспитательные приемы.</p> <p>Обогащение способов родительского поведения.</p>
Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в преодолении трудностей семейного воспитания.	<p>Привитие родителям, особенно матерям навыков психологической защиты. Комфортное конфиденциальное общение родителей со специалистами.</p>

#### **IV. Презентация Адаптированной образовательной программы**

Коррекционно – развивающее направление работы с детьми с ЗПР предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно - развивающее направление реализуется в ДОУ через взаимодействие в работе воспитателей и специалистов. Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и остальных дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит воспитателям: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР.

Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития

#### **Используемые Примерные программы**

Наше дошкольное учреждение реализует федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

*С целью совершенствования и повышения эффективности коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми с ЗПР используется:*

*- «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» (под ред. А.Н. Засыпкиной, В.Ф. Овсиенко).*

**Согласие родителей (законных представителей)  
на психологическое сопровождение ребенка**

Я \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем)

---

(Ф.И.О. ребенка)

даю согласие на его(ее) психологическое сопровождение в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее МАДОУ) «Детский сад № 30».

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих и коррекционных занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

**Педагог – психолог:**

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

*Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:*

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
  - если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
  - если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.
- О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МАДОУ «Детский сад № 30.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес МАДОУ «Детский сад №30» по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю МАДОУ «Детский сад №30.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## План сопровождения

Согласовано:

Родителями (законными представителями)

/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 30»

/\_\_\_\_\_/Хробостова Н.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

План сопровождения ребёнка с ОВЗ  
 МАДОУ «Детский сад № 30»  
 на 2024-2025 гг.

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Перечень мероприятий сопровождения	Сроки	Ответственные
1. Информирование родителей (законных представителей) об оказании индивидуальной педагогической помощи с учётом образовательных потребностей, в том числе об организациях предоставляющих данный вид услуг, согласование и подписание необходимых документов сопровождения	На момент поступления ребёнка в ДОУ и предоставления заключения ПМПК	Заведующий МАДОУ
2. Реализация АООП	До 31.05.2025	Воспитатели Специалисты
2.1. Создание условий (подбор специальных дидактических пособий)	До 13.09.2024	Старший воспитатель Воспитатели группы
2.2. Индивидуальные занятия, совместная образовательная деятельность	Согласно циклограмме	Воспитатели специалисты
3. Взаимодействие с семьёй (индивидуальное консультирование)	До 31.05.2025 года По запросу	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели группы
4. Наблюдение врачей специалистов	постоянно	Врачи специалисты

**Циклограмма индивидуального сопровождения**

<i>№ п/ п</i>	<i>День недели</i>	<i>Основная форма работы</i>	<i>Сроки реализации</i>
1.	Понедельник		
2.	Вторник		
3.	Среда		
4.	Четверг		

**Журнал по организации работы с детьми с ОВЗ**

дата	Ф.И.ребёнка	Формы работы с ребёнком и семьёй	Отметка о выполнении	Примечание