

ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД ЧЕРЕПОВЕЦ

М Э Р И Я

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 30»**

ул. Монтклер, 12, г. Череповец, Вологодская обл., 162627, тел. (8202)59-60-76,

E-mail: sad30@cherepovetscity.ru

УТВЕРЖДЕНО: на заседании педагогического совета протокол № <u> 1 </u> от <u> 31.08.2021 </u> года	Утверждено: Заведующий МАДОУ «Детский сад № 30» <i>Хрбостова Н.В.</i> Приказ № 73/4 от 31.08.2021 г
--	---



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжёлыми
нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 30»**

Череповец, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации АООП ДО для детей с ТНР	5
1.3.1.	Характеристика речевого развития детей с ТНР	5
1.3.2.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ТНР	11
1.3.3.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	12
1.4.	Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с ТНР	13
1.4.1.	Целевые ориентиры образования	13
1.4.2.	Система оценки результатов освоения АООП для воспитанников с ТНР	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей с ТНР	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	46
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3.	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	48
3.4.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ	51
3.5.	Кадровые условия реализации АООП	52
3.5.	Учебный план	53
3.7.	Календарный учебный график	58
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	61
4.1	Краткая презентация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР	61

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» города Череповца Вологодской области (далее АООП ДО для детей с ТНР) разработана на основе:

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р);
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
- Устав МАДОУ «Детский сад №30» г. Череповца
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20).
- Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (от 06.08.2020 №Р-75)

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). Составлена с учетом коррекционных программ:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов,*

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, будет выделена курсивом.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 - 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей дошкольников.

Основной целью своей работы коллектив ДОУ полагает проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- оказание помощи специалистам дошкольного образования в психолого - педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР построена в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- критерия полноты, необходимости и достаточности;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- индивидуализации дошкольного образования (детей с ТНР);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принципом взаимодействия ДООУ и семьи;
- принципом обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы и подходы Программы к организации содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации АООП ДО для детей с ТНР

1.3.1. Характеристика речевого развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития

мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род

¹ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — papa уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)²

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

² Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вы-

зывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)³

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или

³Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических

форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ТНР

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Данные экспериментальных исследований Т.Д.Барменковой (1997) свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

В работе «Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормально развитой речью» Л. И. Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, О.Н.Усанова, Э.Л.Фигередо (1991) представили результаты исследования психических функций.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они использовали элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного

восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР оно сформировано недостаточно.

Исследование мнестических функций позволяет заключить, что запоминание словесных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4-5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольники с ОНР (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа).

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

1.3.3. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР являются:

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.
- Развитие всех компонентов речи, речевой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в

развитии понимания сложных предположно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи.

- Учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.), реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
- Необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала.
- Организация здоровьесберегающего режима;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП для детей с ТНР

Планируемые результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам).

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с **региональными особенностями** Вологодского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Цель – приобщение воспитанников к природе, истории и культуре родного края, развитие устойчивого познавательного интереса к своей малой родине.

Основными задачами в этом направлении являются:

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и граждан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

1.4.1. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Региональный компонент:

- Имеет первичные представления о родном городе, крае (ближайший социум)
- Знает государственную символику родного края, города;
- Имеет представления о карте родного города, края;
- Знает представителей растительного и животного мира области;
- Знаком с «Красной книгой» Вологодской области;
- Имеет первичные представления об истории города, родного края, его людях;
- Имеет знания об архитектуре Вологодской области, его особенностях;
- Называет музеи, театры и другие учреждения культуры родного города и их значение;
- Знаком с жанрами народного творчества родного края (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, игры);
- Узнает и называет вологодских композиторов, художников, поэтов, писателей и других знаменитых людей Вологодчины, рассказывает об их творчестве;
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вологодской области.

1.4.2. Система оценки результатов освоения АООП для воспитанников с ТНР

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста и проводится с целью:

1. определения актуального уровня развития детей,
2. его соответствия возрасту,
3. выявления личностных особенностей ребенка;
4. выявления вторичных отклонений, связанных с нарушением речи,
5. выявление и классификация типичных трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы,
6. определение причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогическая диагностика проводится только с согласия родителей

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического	Медицинские работники.

	здоровья, изучение медицинской документации.	
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, заключение ПМПК, логопед Педагог-психолог
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Воспитатель Специалисты

Успешная деятельность образовательного учреждения основана на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных и методических формах работы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Речевой мониторинг проводится учителем-логопедом на основе «Речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб: Издательский дом «Литера», 2019, О.И.Крупенчук.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, и образовательных целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией пяти образовательных областей Программы, организацией образовательной среды (в том числе

предметно-пространственная и развивающая образовательная среда), взаимодействием всех членов педагогического процесса. Особое внимание уделяется работе по речевому развитию детей с ОНР.

ОО	Задачи ОО
Социально-коммуникативное развитие (далее – СК)	<ul style="list-style-type: none"> – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие (далее – ПР)	<ul style="list-style-type: none"> - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
Речевое развитие (далее – РР)	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
<p>Физическое развитие (далее - ФР)</p>	<p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>- формирование навыков плавания;</p> <p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, умения владеть своим телом в непривычной среде;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек, навыков личной гигиены и др.)</p>

Содержание модулей образовательных областей адаптированной образовательной программы для детей с ОНР соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30».

Модуль «Речевое развитие» в каждой возрастной группе дополнен следующим содержанием:

<p>Работа по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	
<p>1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения</p>	
<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры)</p> <p>2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.</p>	<p>Игры: «Чистим зубы», «Лошадка», «Прятки», «Веселый язычок», «Закрытые ворота», «Маятник», «Губы круглые, как бублик», «Кто умеет улыбаться?», «Слоники», «В лесу», «Кто лучше сделает дудочку?», «Спрячем зубки».</p> <p>(Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)</p>
<p>Развитие дыхания</p> <p>1. Развивать правильное физиологическое</p>	<p>Игры: «Узнай цветок», «Узнай ягоду», «Чей пароход лучше</p>

<p>дыхание. 2. Формировать навык дифференцированного дыхания. 3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).</p>	<p>гудит?», «Чья птичка дальше улетит?», «Капитаны», «Надуй игрушку», «Дует ветер», «Мыльные пузыри».</p> <p>(Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи 1. Вызывать речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний (<i>а-а-а, о-о-о, у-у-у, и-и-и, ау, уа</i> и т.д.), открытых слогов (<i>му, пи, бо-бо, би-би, га-га-га, ко-ко-ко</i>), закрытых слогов (<i>бух, ав-ав, ням-ням</i>), слогов со стечением согласных (<i>ква, кря, хрю</i>). 2. Формировать умение называть имена детей (<i>Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина</i>), членов семьи (<i>мама, папа, баба, деда, тетя, дядя</i>), выражать просьбы (<i>на, дай</i>), произносить указательные слова (<i>это, тут, там</i>). 3. Формировать звуки раннего онтогенеза (<i>а,о,у,и,м,мь,п,пь,т,ть,к,кь,б,бь,н,нь,в,вь,ф,фь,х,хь</i>) 4. Побуждать договаривать за педагогом фразу (<i>«Дай кису», «Хочу пить»</i>).</p>	<p>Игры: «Катя поет: а-а-а», «Вьюга гудит: у-у-у», «Петрушка удивляется: о-о-о», «Мышка пищит: и-и-и», «В лесу кричат: ау», «Малыш кричит: «уа», «Кто как голос подает».</p> <p>(Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)</p>
<p>2. Формирование словарного запаса</p>	
<p>1. Накапливать и активизировать словарный запас по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». 2. Способствовать введению в речь слов, обозначающих признаки предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый</i>), величину и ее параметры: (<i>большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий</i>), вкус (<i>кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный</i>), личных и притяжательных местоимений (<i>я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>), наречий, обозначающих местонахождение (<i>там, вот, туда, здесь</i>), время (<i>сейчас, скоро</i>), количество (<i>много, мало, еще</i>), сравнение</p>	<p>Игры: «Что это?», «Чудесный мешочек», «Назови слово».</p> <p>«Кто летит (бежит, идет, прыгает?)», «Кто как голос подает», «Поможем кукле»</p>

<p>(<i>больше, меньше</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), числительных (<i>один, два, три</i>).</p>	<p>(Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)</p>
<p>3. Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	
<p>1. Способствовать использованию в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги</i>).</p> <p>2. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном (<i>Я беру ...куклу, зайку, мишку</i>), родительном (<i>Много ...кукол, мишек</i>), дательном (<i>Игрушки подарили ...девочке, мальчику</i>), творительном (<i>Хлеб режут ножом</i>), предложном падежах (беспредложные конструкции).</p> <p>3. Формировать умение образовывать и использовать в речи предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Упражнять в образовании и использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-) .</p> <p>5. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (<i>стоит, стоят</i>).</p> <p>6. Упражнять в различении, образовании и использовании формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>).</p> <p>7. Упражнять в согласовании</p>	<p>Игры: «Один и два», «Парные картинки», «А что у вас?»</p> <p>«Что не стало?», «Что спрятано?», «Магазин», «Что нужно кукле?», «Кто чем питается?»</p> <p>«Прятки», «Что с чем».</p> <p>«Большой – маленький», «Назови ласково», «Кто в тереме живет?».</p> <p>«Что для чего?», «Надеваю – снимаю», «Кто что делает?», «Помощники», «Поскорее полезай», «Иди – стой», «Кукла, спи».</p> <p>«Птички», «Дети и волк».</p>

<p>прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>8. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>9. Формировать умение согласовывать числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведёрко</i>).</p> <p>10. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильном употреблении местоимения меня, мне.</p>	<p>«Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки».</p> <p>«Чьи вещи?», «Чей голос?».</p> <p>«Один, одна, одно», «Разложи картинки», «Сосчитай картинки».</p> <p>«Мой, моя», «Чья игрушка?», «Магазин».</p> <p>(Смотри: Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми»)</p>
--	---

4. Формирование слоговой структуры слова

<p>1. Упражнять в правильном воспроизведении ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов с ударением на гласные звуки в следующей последовательности: А (<i>мама, банка, мак</i>), У (<i>муха, кукла, иду</i>), И (<i>киса, Нина, кит</i>), О (<i>осы, котик, дом</i>), Ы (<i>мыло, кусты, сын</i>).</p> <p>2. Упражнять в восприятии и воспроизведении ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>3. Учить воспроизводить звуко – слоговую структуру глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени (<i>спи – спит, лежи – лежит, лети – летит</i>).</p> <p>4. Упражнять в произнесении слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (<i>ка – ка – белая мука, бы-бы – высокие дубы</i>).</p> <p>5. Упражнять в воспроизведении слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с</p>	<p>Игры: «Делай, как я», «Повтори за мной», «Повтори цепочку слогов».</p> <p>«Хлопай, как я», «Топай, хлопай», «Телеграф».</p> <p>«Повтори за мной», «Выполни команду».</p> <p>Проговаривание чистоговорок с отхлопыванием ритма: «Гуси», «Поезд», «Лиса и гуси», «Радуга – дуга».</p> <p>«Топай, хлопай», «Идём по лесенке».</p> <p>«Длинный – короткий»,</p>
---	--

<p>одновременным отхлопыванием (<i>курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи</i>).</p> <p>6. Формировать умение различать длинные и короткие слова.</p>	<p>«Подними картинку», «Положи полоску».</p> <p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей».)</p>
<p>5. Формирование фонематических процессов</p>	
<p>1. Развивать слуховое внимание и восприятие.</p> <p>2. Совершенствовать умение различать громкое и тихое звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>3. Формировать внимание к звуковой культуре речи: учить различать контрастные гласные (И-У, И-О, А-У, Э-У) и гласные, близкие по артикуляции (У-О), согласные звуки раннего онтогенеза в открытых слогах (М-Б, Н-Д, П-Т, Т-К, М-Н).</p> <p>4. Упражнять в различении на слух слов, сходных по звучанию (<i>кот - кит, бочка – точка, миска -киска</i>).</p>	<p>Игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Кто как голос подает?», «Узнай по звуку», «Кто что услышит», «Жмурки с колокольчиком», «Жмурки с голосом», «Слушай и выполняй». «Быстро – медленно», «Громко-тихо», «Что как звучит?», «Узнай инструмент» .</p> <p>Игры: «Услышь звук», «Хлопай, не зевай», «Поймай звук», «Внимательные ушки».</p> <p>«Подними картинку», «Магазин», «О чем я говорю?».</p> <p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада»)</p>
<p>6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи</p>	
<p>1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса. 2.Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p>	<p>Игры: «Плачет ребенок», «Мама качает малыша», «Нос, умойся», «Где мой пальчик?», «Шагаем по этажам», «Узнай по интонации», хороводы, небольшие стихотворные диалоги: «Кисонька –мурысонька», «Лис и мышонок», «Зайки», «Гуси –лебеди», инсценировки: «Репка», «Козлятки и волк», «Куручка Ряба», «Кот, петух и лиса».</p> <p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры</p>

	<p>с детьми», Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада», Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»)</p>
7. Развитие умений и навыков связной речи	
<p>1. Воспитывать потребность в речевом общении через создание ситуаций, требующих от детей использования фразовой речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>2. Формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, формулировать фразы – просьбы (<i>«Мама, дай». «Дай кису». «Папа, иди», «Давай играть», «Хочу пить»</i>).</p> <p>3. Учить составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного: <i>«Где баба?»</i>; указательное слово + именительный падеж существительного: <i>«Вот Тата», «Это мама»</i>).</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы по предметным, сюжетным картинкам, по демонстрации действий двухсловным простым предложением, в котором подлежащее выражено существительным единственного (множественного) числа в именительном падеже, а сказуемое глаголом 3 лица настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют</i>).</p> <p>5. Учить употреблять в речи трехсловные простые предложения и просьбы с прямым и косвенным дополнением (<i>Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку. Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>).</p> <p>6. Формировать умение предлагать сотрудничество или выразить желание с помощью трехсловной простой фразы, включающей обращение (<i>Мама, хочу пить</i>).</p>	<p>Игры: «Что напутал Буратино?», «Разложи картинки», «Кто что умеет делать», «Добавь слово».</p> <p>«Как у нашего кота», «Зайка, попляши», «Тили -бом!», «Жили у бабуся», «Радуга-дуга».</p> <p>«Узнай по описанию», «Угадай, кто это?», «Какая это игрушка?»</p> <p>«Кто что делает», «Посмотри и назови», «Кто найдет?», «Составь предложение».</p> <p>«Посмотри и расскажи», «Кто что делает», «Магазин», «Добавь слово».</p> <p>«Попроси друга», «Я хочу ...», «Составь предложение».</p>

<p><i>Катя, давай играть), местоимения (Я хочу есть. Он идет гулять).</i></p> <p>7. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в процессе диалога.</p> <p>8. Учить передавать содержание знакомой сказки по серии картинок.</p> <p>9. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</p>	<p>Сказки: «Колобок», «Теремок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц».</p> <p>Песенки, потешки: «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Травка-муравка», «Сидит белка на тележке», «Дождик, дождик, пуще», «Тень-тень, потетень».</p> <p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада», Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»)</p>
---	---

<p>Работа по развитию речи у детей среднего дошкольного возраст (4 – 5 лет)</p>	
<p>1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения</p>	
<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек мимической мускулатуры)</p> <p>2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.</p>	<p>Артикуляционные упражнения для свистящих звуков:</p> <p>«Улыбка», «Заборчик», «Трубочка» «Улыбка-трубочка» «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Футбол», «Почистить верхние и нижние зубы», «Лошадка», «Горка».</p> <p>Артикуляционные упражнения для шипящих звуков;</p> <p>«Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Часики», «Качели», «Почистить верхние зубы», «Лошадка»</p> <p>«Гармошка», «Маляр», «Вкусное</p>

	варенье». (Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»)
<p>Развитие дыхания</p> <p>1. Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).</p> <p>2. Формировать навык дифференцированного дыхания.</p> <p>3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).</p>	<p>Упражнения:</p> <p>1. «Загнать мяч в ворота»;</p> <p>2. «Кто дальше загонит мяч?»;</p> <p>3. «Фокус».</p> <p>(Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»)</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>1. Вызывать потребность детей в речевом подражании.</p> <p>2. Формировать правильное произношение звуков (с, з, ц, ч, щ, ш, ж)</p> <p>3. Побуждать договаривать за педагогом фразу.</p> <p>4. Создавать условия для проговаривания чистоговорок, стихов для формирования правильного произношения у детей.</p> <p>5. Побуждать чётко и внятно проговаривать слова в связной речи детей.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Испорченный телефон», «Не ошибись», «Зина и изюм», «Назови картинку», «Кот на крыше», «Жуки», «Пчелки собирают мед», «Точильщики».</p> <p>(«Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов» под ред. Селиверстова В.И.)</p>
2. Формирование словарного запаса	

<p>1. Употреблять конкретные существительные.</p> <p>2. Употреблять обобщающие понятия: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>3. Употреблять глаголы.</p> <p>4. Употреблять прилагательные, обозначающие цвет и вкус.</p> <p>5. Подбирать антонимы.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Покажи и назови», «Скажи, какой», «Давай, посчитаем», «Подумай и ответь», «Найди и назови», «Что в корзинке», «Что у кого», Помоги Незнайке», Четвертый лишний», «Кто что делает» и т.д.</p> <p>(Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»;</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»)</p>
<p>3. Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	
<p>1. Изменять и образовывать существительные в именительном, родительном, дательном, винительном падежах единственного и множественного числа. Образовывать названия детенышей животных и птиц с помощью суффиксального способа.</p> <p>2. Изменять и образовывать прилагательные мужского, женского и среднего рода; относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Изменять и образовывать глаголы 3 лица единственного и множественного числа; глаголы совершенного вида с помощью приставок; приставочные глаголы; возвратные глаголы.</p> <p>4. Употреблять предлоги «в», «на», «под».</p>	<p>Игры:</p> <p>«Посмотри и назови», «Кого нет в домике?», «Вручим подарки», «Один - много», «Чего не стало?», «Назови детенышей животных», «Мамы и детки», «Чей хвост?», «Из чего сделано?», «Куда спрятался мишка?», «Посчитай».</p> <p>(Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»;</p> <p>Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»;</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для</p>

<p>5. Употреблять числительные «один», «два», «три» с существительными женского, мужского и среднего рода.</p>	<p>детей с ОНР»;</p> <p>Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»;</p> <p>Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь»;</p> <p>«Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» под ред. Бывшевой А.)</p>
--	--

4. Формирование слоговой структуры слова

<p>1. Воспринимать и воспроизводить разнообразные неречевые ритмические контуры (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.).</p> <p>2. Формировать пространственно - временные представления («начало», «середина», «конец»; «перед», «за», «после»; «первый», «последний»).</p> <p>3. Различать на слух длинные и короткие слова, различать на слух слоговые контуры по длине на уровне гласных, слогов, слов;</p> <p>4. Осуществлять фонематический анализ и синтез слов;</p> <p>5. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?», «Пальчики здороваются», «Телеграф», «Поиграй с мячом», «Назови ласково».</p> <p>(Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»;</p> <p>Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия»;</p> <p>Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания»;</p> <p>Рыбина Э. В. «Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу» журнал «Дефектология». - 1989. - № 4.)</p>
--	--

5. Формирование фонематических процессов	
<p>1. Различать неречевые звуки (Что звучит?)</p> <p>2. Воспроизводить простой ритм.</p> <p>3. Различать высоту, силу, тембр голоса.</p> <p>4. Знакомить с артикуляцией и характеристикой гласных звуков А, У, И, О, Э. Формирование понятия «звук», «гласный звук».</p> <p>5. Соотносить звуки с символами звуков.</p> <p>6. Различать гласные звуки (А, У, И, О, Э) на слух.</p> <p>7. Выделять гласный звук из ряда других гласных (в ряду звуков, слогов, слов).</p> <p>8. Выделять гласный звук в начале слова, в ударной позиции.</p> <p>9. Определять место (начало, середина, конец) заданного гласного в ряду гласных (ОАИ, УАО, АОИ).</p> <p>10. Различать слова, близкие по звуковому составу.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Угадай что звучит», «Что ты слышишь?», «Хлопни, как я»,</p> <p>«Узнай по голосу», «Три медведя», «Животные и их детёныши», «Слушай внимательно, произноси старательно», «Веселый язычок и звуки», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «В стране звуков», «Хлопни, когда услышишь», «Выбери слово», «Внимательные ушки», «Хлопни, когда услышишь», «Доскажи словечко и назови первый звук в слове», «Спой начало», «Назови слово, которое начинается на звук», «Где спрятался звук», «Вернуть носы», «Хорошо послушай», «Добавим и запомним», «Найди пару».</p> <p>(Осипова Т.А. «Организация работы по развитию фонематического восприятия у детей раннего возраста с помощью специальных игр и упражнений»;</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»;</p> <p>Ванюхина Г.А. «Речевцветик»)</p>
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
<p>1. Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.</p>	<p>Упражнения:</p> <p>«Дирижеры», «Лесенка», «Вопрос-ответ», «Будь внимательным», «Осенний дождь», «Постучи в дверь», «Послушай и повтори так же», «Слушаем и узнаем», «Ау!».</p>

	Игры: «Помоги Маше одеться», «Качели», «Угадай, кто говорит».
7. Развитие умений и навыков связной речи	
<p>1. Вызывать двусловные предложения типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросительное слово + существительное (Где Маша?) - Указательное слово (вот, это, там) + существительное (Вот Маша) - Обращение+ глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (Маша иди!) - Глагол повелительного наклонения +существительное в форме винительного падежа (На кубик.) - Субъект +предикат (Папа спит. Я сижу.) <p>2. Вызывать трехсловное предложение: Субъект + предикат + объект (Катя, дай куклу. Мама моет посуду.)</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Что делает Нина?, «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Кто это?», «Кто там?», «Дай задание друзьям», «Чисто-чисто говорим», «Кто так «говорит», «Мышка, мышка, дай горошку!», «Попроси у Тани мячик (машину)», «Что делает мама?», «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Послушай и повтори», «Посмотри и расскажи», «Придумай и расскажи».</p> <p>(Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»;</p> <p>Новиковская О. «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»;</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;</p> <p>Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»;</p> <p>Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком».</p>

	Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Картинный материал»)
--	---

Работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры)</p> <p>2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.</p>	<p>Игры: Сказка «Весёлый язычок». Артикуляторная сказка.</p> <p>Комплексы упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад звуков: С-Съ-З-Зь; Ш-Ж-Щ-Ч.; Л-Ль; Р-Рь.</p> <p>(Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999.</p> <p>Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. СПб.: «Корона принт», 2004г.</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО,2008.)</p>
<p>Развитие дыхания</p> <p>1. Развивать правильное физиологическое дыхание.</p> <p>2. Вырабатывать плавную, длительную, направленную воздушную струю.</p> <p>3. Развивать речевое дыхание.</p>	<p>Игры: Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.</p> <p>Игры: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы».</p> <p>Игры: «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи».</p> <p>(Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - С-Пб.: «Корона принт», 2004г.</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994.</p> <p>Упражнения для развития речевого дыхания с опорой на рисунок «Звуковая волна».</p> <p>Смотри: Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)</p>
2. Формирование словарного запаса	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Развитие номинативного словаря.</p> <p>- уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p>	<p>Игры: «Объясни, что значит слово», «Назови лишнее слово (предмет)», «Пара к паре», «Назови части», «</p>

<p>- учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы).</p> <p>- учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море).</p> <p>- учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб).</p> <p>- учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>- учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).</p> <p>2. Развитие атрибутивного словаря.</p> <p>- учить выделять названия признаков</p> <p>- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить детей употреблять в самостоятельной речи их названия (красный, синий, зеленый, черный...).</p> <p>3. Развитие предикативного словаря.</p> <p>- учить выделять названия действий</p> <p>4. Обогащение словаря антонимов.</p> <p>- учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).</p>	<p>Отгадай предмет по названию его частей», «Отгадай загадку».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Какой? Какая? Какие?», с мячом «Расскажи про зайчика», «Отгадай предмет по описанию его признаков», «Отгадай загадку по картинкам с использованием эпитетов», «Подбери картинку к словам».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», лото «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Чем отличаются слова?», «Скажи наоборот» «Мы весёлые ребята», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Кто быстрее принесёт картинку?»</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.</p> <p>Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игры: «Выбери слово противоположное по смыслу», «Закончи предложение и назови слова — «неприятели», «Сравни!», «Придумай слова-«неприятели».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.</p>
--	--

<p>5. Обогащение словаря синонимов.</p> <p>6. Развитие словаря обобщающих слов. - учить понимать обобщающее значение слов. - уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Как сказать?», «Подбери слово», «Найди в предложении (стихотворении) слова, которые звучат одинаково», «Объясни значения похожих слов». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови одним словом». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)</p>
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Упражнять в использовании притяжательных местоимений «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>2. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа.</p> <p>3. Способствовать усвоению глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.</p> <p>4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе (красная шапка).</p>	<p>Игра «Мой-моя», «Разложи картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994).</p> <p>Игры: «Один – много», «Лото», «А что у вас?», «Парные картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игры: «Вспомни, что делает», «Олины помощники» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игра «Назови ласково», «Измени слово по аналогии» «Катя и Катенька» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.</p> <p>Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игры: «Что в корзинке?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки», «Узнай цветы», «Овощи». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Игры: «Убираем урожай», «Огород»,</p>

<p>6. Упражнять в использовании в речи существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>«Кто подберет больше слов?», «Охотник и пастух», «Кого мы видели?» «Что спрятано?», «Как мы одеваемся?», «Кто скорее перенесёт предметы?», «Магазин». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. : Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p>
<p>7. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>Игры: «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Что кому нужно?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p>
<p>8. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>Игры: «Кто чем управляет?», «Кто чем работает?» Ответы на вопросы по картинкам «Чем можно?» Игры «Что с чем?» или «Назвать пары предметов», «С чем корзинка, с чем ящик?» (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p>
<p>9. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>Игры «Что без чего?», «Чего нет? Кого нет?», «Два и пять», «Где мы были, что» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p>
<p>10. Упражнять в использовании в речи</p>	<p>Игры «Где что растёт?», «Кто где живёт?», «Что в чём?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.</p>

<p>существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>11. Упражнять в образовании и использовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-...).</p> <p>12. Упражнять в употреблении предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлог НА - предлог В - предлог ПОД - предлог ИЗ - предлог ЗА - предлог НАД - предлог ИЗ-ЗА - предлог ИЗ-ПОД <p>13. Упражнять в образовании названий детёнышей животных и птиц.</p>	<p>Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры «Подскажи слово» (упр.19), «Подбери глагол» (упр.20)</p> <p>Смотри: (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.)</p> <p>Игры: «Покажи картинку», «Добавь слово», «Найди общую часть в словах» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Маленькое слово», «Кто, на чем поедет?», «Что где растёт?», «Кто, где сидит?»</p> <p>Игры: «Что, где лежит?», «Кто, где живёт?», «Поможем Незнайке»</p> <p>Игра: «Угадай, что изменилось?»</p> <p>Игра: «Из чего сделан?»</p> <p>Игры: «Прятки», «Когда это бывает?», «Кто за кем?»</p> <p>(Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)</p> <p>Игры: «Где находится бабочка?», сказка «Гуси-лебеди», «Письмо от Незнайки».</p> <p>Игры: «Где был щенок Бимка?», «Сказка об одиноком волке», «Скажи наоборот».</p> <p>Игры: «Откуда мама выметает мусор?», «Котенок Тишка-шалун», «Что пропустил Незайка?»</p> <p>(Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.)</p> <p>Игры: «Кто у кого?», Назвать животных парами», Правильно назови детёнышей животных» (игра с мячом), «Как зовут папу, маму, и детёнышей».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.:</p>
---	--

<p>14. Упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>15. Упражнять в образовании относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различным материалам (кирпичный).</p> <p>16. Упражнять в образовании притяжательные прилагательные (волчий, лисий).</p>	<p>СОЮЗ, 1999. С.98-99.) Игры: «Кому сколько?», «Сосчитай», «Что нам почта принесла?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)</p> <p>Игры: «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Чьи предметы?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p>
4. Формирование слоговой структуры слова	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового гнозиса.</p> <p>2. Работать над ритмом.</p> <p>3. Воспроизводить слова: двусложные слова из открытых слогов (вата); трехсложные слова из открытых слогов (машина); односложные: слова, представляющие собой закрытый слог</p>	<p>Игры «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)</p> <p>Отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов.</p> <p>Игры «Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке)», «Сосчитай, сколько раз хлопнули в ладоши», «Узнай (сравни) ритм», «Долгие и короткие звуки» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)</p> <p>Игры «Телеграф», «Мяч», «Разрезные картинки», «Рассели животных по домам», «Магазин», «Исправь ошибку» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.:</p>

<p>(мак); двусложные слова с закрытым слогом (лимон); двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка); двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник); трехсложные слова с закрытым слогом (теремок); трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус); трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка); односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (винт); двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда); четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза).</p> <p>4. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.</p>	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Подбери картинку», «Договори слово» (Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006)</p> <p>(Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001)</p>
5. Формирование фонематических процессов	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение узнавать неречевые звуки. 2. Различать высоту, силу, тембр, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. 3. Различать слова, близкие по звуковому составу. 4. Дифференцировать слоги. 5. Дифференцировать фонемы. 6. Развивать навыки элементарного звукового анализа. 	<p>Игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шёпот», «Где звук?», «Поймай рыбку», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит».</p> <p>(Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Упражнения и игры по этапам.</p> <p>(Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.:ГНОМ и Д. 2001)</p>
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса. 2.Развивать выразительные средства мимику, жесты и движения. 	<p>Игры: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?», «Дует ветер», «Медведь и ёлка», игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Три медведя».</p> <p>(Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)</p> <p>Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений (схемы, речевой материал).</p> <p>(Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)</p> <p>Упражнения и речевой материал для</p>

3. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	отработки элементов интонационной выразительности (мелодики, темпа, ритма, тембра речи, фразового и логического ударения). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001)
7. Развитие умений и навыков связной речи	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Формирование навыка пересказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию - Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки - Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план - Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин - Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину <p>2. Формирование навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>3. Формирование навыка составления рассказа с опорой на сюжетную картину.</p>	<p>Рассказы: «Игра», «Дежурные», «Вечер», «Кот – задира», «Щенок Бимка», «Лена и щенок» (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999)</p> <p>«Про кота Кузю», «Лакомка» (Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.)</p> <p>«Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алёша хотел белку испугать», «Это я виноват», «Заботливая сестра».(Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)</p> <p>«Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надёжный помощник». «Друзья», «Случай в лесу». (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)</p>

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей с ТНР

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций

- произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы),

играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды интерактивные игры

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания, работа по схемам, алгоритмам.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых

- (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Интеллектуальные тренинги – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей (законных представителей);
2. приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям обучающихся воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями)

включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Сфера взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью, экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости В течение года В течение года
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Городском родительском совете, в	По плану

	экспертных группах при проведении смотров конкурсов	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - сайт ДООУ; - распространение семейного опыта; -консультации, семинары-практикумы; - мастер-классы; -родительские собрания; 	<p>В течение года по годовому плану</p> <p>По плану групп 1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Каникулярная неделя - Совместные праздники, развлечения - Театральные разъезды - Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -Творческие отчеты кружков - Участие в городских спортивных мероприятиях - Участие в городских семейных мероприятиях Всероссийский день бега, Лыжня России и др. 	<p>По плану 1 раз в квартал</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По возможности</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания;

	<ul style="list-style-type: none"> - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад расположен в одном из наиболее экологически благоприятных районов города - Зашекснинском, на левом берегу реки Шексны. Рядом с ДООУ находится лесной массив, пожарное депо, филиал детской библиотеки №1, спортивно-концертный комплекс «Ледовый дворец», центр образования им И.А Милютина Структурное подразделение школа № 23.

Материально-техническое обеспечение программ соответствует следующим требованиям:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Общая площадь земельного участка -10 746 м². Зелёные насаждения, находящиеся на территории ДООУ, отличаются видовым и родовым разнообразием. На территории имеются игровые площадки для прогулок, где расположены закрытые песочницы, деревянное оборудование на металлических каркасах, 2 спортивных площадки.

Дошкольное учреждение состоит из двух блоков:

1) Блок А имеет 2 подразделения: 2-х и 3-х этажный корпус. В данном блоке расположены групповые комнаты, медицинский блок, большой музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, кабинет ИКТ, комната песочной терапии, кабинеты специалистов, пищеблок.

2) Блок Б, где расположены: плавательный бассейн с различным игровым оборудованием, фитобар, зимний сад, консультационный центр, ИЗО-студия, игровая комната, малый физкультурный зал, малый музыкальный зал, кабинет работы с детьми, кабинеты специалистов.

Материально - техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным правилам, обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную деятельность с детьми, позволяет в полной мере реализовать адаптированную образовательную программу.

Дошкольное учреждение укомплектовано оборудованием, позволяющим в достаточной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийное оборудование в каждой возрастной группе, музыкальные центры, принтеры, сканеры, брошюратор, ламинатор и др.

Порядок доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с Положением о порядке пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО установлены металлические двери, домофоны. Установлена тревожная кнопка, для обеспечения пожарной безопасности установлены теплотатчики, сигнализация автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО имеется необходимое программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать образовательную программу «Истоки». В методическом кабинете и в группах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми.

В методическом кабинете и в группах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми, в том числе и коррекционной направленности. Оформляются и систематизируются методические материалы, дидактические пособия по различным образовательным областям и темам образовательной деятельности.

Кабинеты учителей-логопедов оборудованы настенными зеркалами, имеется в достаточном количестве материал для обследования и коррекции речевого развития дошкольников. Имеются следующие технические средства обучения:

- флеш-накопитель «Мерсибо»;
- компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет (методика В.М. Акименко);
- логопедический тренажер «Дельфа» 142.1 модификация 2.2 у

Все группы ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также для организации разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- аудио и видеотеками, мультимедийными установками,

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразных видов деятельности детей дошкольного возраста. В методическом кабинете и в группах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми.

Наименование вариативных и парциальных образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (в том числе программ дополнительного образования)	Обеспеченность программ учебно-методическими комплектами (полностью, в основном, не обеспечены)
1	2
Основная образовательная программы «Истоки» /под ред. Л.А. Парамоновой.	Полностью
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б.Стеркина	Полностью
«Юный эколог» - С.М.Николаева	Полностью
«Конструирование и ручной труд в детском саду» - Л.В.Куцакова	Полностью
«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова	Полностью
«Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой	В основном
«Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Г.К.	В основном
А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР» .	В основном

С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной деятельности с детьми используется РППС ДОУ, созданная для реализации обязательной части Программы, изменяются лишь задачи в работе с детьми.

3.3. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда в группах с детьми с ТНР МАДОУ «Детский сад № 30» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных центров для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры могут трансформироваться: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

В группах с детьми с ТНР организован коррекционный речевой центр, в которой собран материал по развитию:

- речевого дыхания;
- мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- фонематического слуха;
- слоговой структуры слова;
- связной речи;
- психических процессов.

При подборе составляющих речевого центра учитываются:

- наполняемость центра;
- разнообразие материалов;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления.

Содержание определяется в строгом соответствии с Программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ТНР.

Материал, содержащийся в коррекционном центре, носит многофункциональный характер, используется в разных целях.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать центр оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий.

Примерный дидактический материал в речевом Центре

Задачи	Дидактические пособия	Дидактические игры
1. Формирование речевого дыхания	«Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; вентиляторы; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке.	«Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха	Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещетка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л, С, З, Ц;	«Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»;

	Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова	«Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др.
3. Развитие артикуляционной моторики	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Куликовская, Е. А. Пожиленко).	
4. Формирование навыков звукопроизношения	Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала	Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»
5. Подготовка к обучению грамоте	Коврограф, магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим буквы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др.	«Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий	Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» «Скажи наоборот», «Чья мама?» и др.	«Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.
7. Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.	Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика», «Кошка и мышка» и др.)
8. Развитие мелкой моторики	Сухой бассейн с мелкими игрушками; массажные валики, эспандеры; мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые	Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки; трафареты и шаблоны по

	игры (схемы-памятки по лексическим темам)	лексическим темам; индивидуальные магнитные доски для рисования и др.
--	---	---

3.4. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ

В МАДОУ должен быть создан Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), который представляет собой объединение специалистов данного образовательного учреждения, организуемого при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей с ОВЗ, у которых возникли трудности адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Целью ПМПК является определение и организация в рамках дошкольного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания детей с ТНР; обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Основными функциями ПМПК являются:

- Проведение углубленного психолого-педагогического и социального изучения ребенка с ТНР на протяжении всего периода его пребывания в ДОУ.
- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности ребенка с ТНР, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Прогнозирование и предупреждение неблагоприятных факторов, ведущих к психофизиологическим перегрузкам, дезадаптации, эмоциональным срывам и т.д.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

В состав ПМПК входят: заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители воспитатели.

Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями)

воспитанников.

При отсутствии в данном дошкольном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или решения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПК, рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию Череповецкого центра психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей.

3.5. Кадровые условия реализации АООП

Для реализации Программы МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение, и другое).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по ВМР

- учитель-логопед (ведущий специалист)
- педагог-психолог (при необходимости)
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструкторы по ФИЗО

Заместитель заведующего по ВМР обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с основной образовательной программой ДО, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед выполняет работу по преодолению недостатков речевого развития ребенка. Осуществляет работу по образовательной области «Речевое развитие», педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями. Коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи детей осуществляется в процессе индивидуальных и /или подгрупповых занятий.

Реализацию задач коррекционно-развивающего компонента Программы *воспитатели* реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистами проводит индивидуальную работу с ребёнком. Во второй половине дня воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации; развитию общей моторики; организуются подвижные игры и игры с правилами.

Педагог-психолог выполняет работу по развитию и коррекции высших психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и профилактику вторичных нарушений.

Задачи психологического сопровождения детей с ОНР решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а также с родителями и педагогами.

Музыкальный руководитель проводит работу по музыкальному развитию детей с ТНР; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), детей с особыми образовательными потребностями по вопросам развития музыкальности; оценивает результаты освоения дополнительных программ музыкального образования; оказывает консультативную и методическую помощь педагогам по вопросам развития музыкальности у детей с особыми образовательными потребностями.

Фиксация результатов проводимой работы ведется в Журнале по работе с детьми с ОВЗ.

Инструктор по ФИЗО проводит систематическую работу по физическому развитию с детьми с ТНР, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей и педагогам по вопросам физического развития.

Фиксация результатов проводимой работы ведется в Журнале по работе с детьми с ОВЗ.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогами в течение всего времени ее реализации в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

3.6. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30», реализующего Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение коррекционно - образовательной деятельности. в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20).
- Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (от 06.08.2020 №Р-75)

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Программное обеспечение

Программное обеспечение учебного плана обусловлено:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования составленной с следующих коррекционных программ учетом:
 - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть ОД (60%), от общего нормативного времени, отводимого на освоение АООП дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми АООП ДО и часть ОД (40%), формируемая участниками образовательных отношений, отводимого на освоение парциальных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуются во взаимодействии друг с другом. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса (СанПин 2.4.3648-20).

В содержание учебного плана включено 5 образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Также в содержание учебного плана включена коррекционная работа

Реализация задач АООП ДО осуществляется воспитателями на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Коррекционно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Ведущим видом образовательной деятельности с детьми с ТНР является игра. При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ТНР, состояние их здоровья. В течение дня предусмотрено

сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий по заданию логопеда, свободного времени и отдыха. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1 час 30 минут, в старшей группе – 45 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей с ТНР составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут, в старшей группе -6 ч 15 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 минут в подготовительной группе и 25 минут в старшей группе. Между занятиями предусмотрены 10-ти минутные перерывы со сменой вида деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебный план реализуется в соответствии с годовым учебным графиком и подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе.

Методическое обеспечение Программы, как части, формируемой участниками образовательных отношений

Ранний возраст

- Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как разговаривать болтуна?- Минск : Мозырь, ООО ИД "Белый Ветер", 2008.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка. (Практическое руководство по тестированию 0-3 года). - СПб., Паритет, 2006.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить. Развитие речи. Для детей от 0 до 3 лет - Паритет, 2004.
- Борисенко М.Г., Т. А. Датешидзе, Н. А. Лукина учимся слушать и слышать.- СПб: Паритет, 2003.
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) - СПб.: Паритет, 2005.
- Герасимова А. Малыш учится говорить. - ОЛМА Медиа групп, 2007.
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: «Техинформ»МАИ, 1997.
- Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста/Под ред. Л.С.Сековец - Н.Новгород: Автосинтез,2005.
- Закаревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. - М.: ГНОМ и Д, 2008.

- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011
- Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. - М.:Творческий центр, 2010
- Кривцова Т. А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.
- Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить— М.: Geleos Publishing House; Капитал Трейд Компани, 2010.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс , 2009.
- Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. -Теревинф, 2007.

Младший дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей». – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)». – М., 1991.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». – М., 1981.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселова. – М., 1985.
- Лялина Г.М. «Воспитание и развитие речи детей раннего возраста». – М., 1981.
- Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить». – СПб., 1996.
- Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми». – М.: Владос, 1994.
- Сутеев В.Г. «Сказки и картинки». – М., 1977.
- Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». – М., 1986.
- Тихеева Е.И. «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста». – М., 1981.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Средний дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»
- Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия»
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
- Ванюхина Г.А. «Речевчик»
- «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» под ред. Бывшевой А.
- Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком»
- «Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов» под ред. Селиверстова В.И.

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания»
- Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»
- Новиковская О. «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»
- Осипова Т.А. «Организация работы по развитию фонематического восприятия у детей раннего возраста с помощью специальных игр и упражнений»
- Рыбина Э. В. «Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу» журнал «Дефектология». - 1989. - № 4.
- Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь»
- Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»
- Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Картинный материал»
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»

Старший дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 1999.
- Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- Спб., «Детство-пресс», 1999.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.:ГНОМ и Д. 2001
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006
- Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.

3.7. Календарный учебный график

№	Наименование	Содержание	
1	Режим работы ДОУ	с 07.00 до 19.00	
2	Продолжительность учебной недели	5 дней	
3	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09.
		Конец учебного года	31.05.
4	Количество недель в учебном году	36-38 недель	
5	Сроки проведения мониторинга (промежуточного и итогового) освоения обучающимися основной образовательной программы ДО	Начало учебного года: с 01 по 15 сентября Конец учебного года с 12 по 22 мая	
6	Сроки проведения каникул во всех возрастных группах		
	Зимние каникулы	с 01.01. по 08.01.	
	Летние каникулы	с 01.06. по 31.08.	
7	Праздничные дни	04.ноября– День народного единства 01-08 января – Новогодние каникулы 23 февраля– День защитника Отечества 8 марта– Международный женский день 01 мая– День Весны и Труда 09 мая - День Победы	

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся (воспитанников), задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с обучающимися (воспитанниками) планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в учреждении и на группе, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социального мира, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- произведения искусства;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские, мастер-классы и пр.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту АООП ДО и Программа) разработана педагогами ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20).
- Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (от 06.08.2020 №Р-75)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, размещенная в реестре примерных основных общеобразовательных программ (протокол №6/17 от 7.12.2017 г.)
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30».

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3-х до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа является программой психолого-педагогической поддержки и создания оптимальных условий для успешной социализации и индивидуализации детей с ТНР, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- оказание помощи специалистам дошкольного образования в психолого - педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 30», разработанной с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой).
- парциальных программ:
 - Программа «Юный эколог» Автор С. Н. Николаева.
 - «Речевое развитие» Автор О. С. Ушакова.
 - «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова.

Виды детской деятельности для реализации образовательных задач: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Ведущим специалистом программы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР является учитель-логопед, основными задачами являются:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования ребенка, включает в себя проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом (не реже двух раз в неделю) по преодолению недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

Родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и важными помощниками педагога. В работе с детьми с ТНР привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком играет особую роль, поскольку перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности

ближайшего окружения ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Специфика дошкольного детства обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования

